



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201802694

Código MEC: 1639794

**Código da
Avaliação:** 147482

Ato Regulatório: Autorização EAD Vinculada a Credenciamento

**Categoria
Módulo:** Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 301-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Autorização (EaD)

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

FACULDADE CATÓLICA DE RONDONIA - FCR

Endereço da IES:

42324 - CAMPUS - PORTO VELHO - CENTRO - Rua Gonçalves Dias, 290 Centro. Porto Velho - RO.
CEP:76801-132

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PRODUÇÃO MULTIMÍDIA

Informações da comissão:

**Nº de
Avaliadores :** 2

**Data de
Formação:** 27/10/2020 18:50:26

**Período de
Visita:** 18/11/2020 a 21/11/2020

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Guilherme Juliani De Carvalho (07219161638)

Almir Carlos Andrade (17771633153) -> coordenador(a) da comissão

Curso:

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
ALEXANDRE ROTUNO VIEIRA	Especialização	Horista	CLT	8 Mês(es)
ANCELMO LUIZ EVANGELISTA DOS SANTOS	Especialização	Horista	CLT	8 Mês(es)
ANDREILSON DA SILVA RODRIGUES	Especialização	Horista	CLT	8 Mês(es)
AUTRAN DIAS DE ALMEIDA GERMINIANI	Mestrado	Parcial	CLT	8 Mês(es)
JOSÉ OTACILIO LEITE	Mestrado	Parcial	CLT	8 Mês(es)
MARCO PAULO BASTOS SOUTO VIEIRA SALES	Especialização	Parcial	CLT	8 Mês(es)
Pedro Abib Hecktheuer	Mestrado	Integral	CLT	8 Mês(es)
VIVIANE CRISTINA CAMELO	Especialização	Parcial	CLT	8 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR1. Informar nome da mantenedora.

ASSOCIACAO DE ASSISTENCIA A CULTURA NA AMAZONIA MOACYR GRECHI - AASCAM.

2. Informar o nome da IES.

FACULDADE CATÓLICA DE RONDONIA (FCR)

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Pessoa Jurídica de Direito Privado - Sem fins lucrativos - Associação de Utilidade Pública.
CAMPUS - PORTO VELHO - CENTRO - Gonçalves Dias, 290 Centro. Porto Velho - RO.
CEP:78900-030

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A Instituição é regida pela legislação aplicável; pelo Estatuto da Mantenedora (AASCAM); por seu Regimento Geral; pelas Resoluções do Conselho Superior Universitário, da Reitoria e por outros atos normativos dos órgãos que a integram. A FCR tem por Missão a promoção plena da pessoa humana por meio do ensino de excelência, do fomento à pesquisa e do cuidado especial para com a extensão comunitária, fundamentada nos princípios ético-cristãos, na inclusão social e no desenvolvimento sustentável da Região Amazônica.

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a criação do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do

curso.

Rondônia é, atualmente, o terceiro estado mais rico da Região Norte, responsável por 11,7% do PIB da região. Mesmo sendo um estado jovem (criado em 1982), está também na terceira posição quando se mede o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), e sobe uma posição (segundo) quando se afere o PIB per capita, bem como é também a segunda menor taxa de mortalidade infantil e a terceira menor taxa de analfabetismo entre todos os estados das regiões Norte e Nordeste do país, além da segunda maior teledensidade do Brasil. O Curso Superior de Tecnologia em Produção Multimídia possui proposta inovadora, pois acompanha as evoluções tecnológicas da atualidade e está focado diretamente na preparação de profissionais qualificados para o mercado de trabalho. Especificamente no caso do curso de Produção Multimídia, muitos profissionais atuam no mercado de trabalho, empregados em produtoras, emissoras de TV, agências de criação, sem ter formação superior. É praticamente impossível para eles conciliarem o trabalho com o estudo presencial, portanto a modalidade a distância possibilita para estes profissionais o ingresso no ensino superior. De acordo com o PPC do curso apresentado durante a visita O profissional formado pelo Curso Superior de Tecnologia em Produção Multimídia deverá apresentar as seguintes competências: ● Trabalhar em equipes multidisciplinares; ● Identificar, formular e resolver problemas na sua área de aplicação; ● Conseguir negociar e documentar, nos formatos legais, contratos da produção, da distribuição e da comercialização de produtos multimídia; ● Formatar e planejar a distribuição dos produtos; ● Compreender, criticar e utilizar novas ideias e tecnologias para a resolução de problemas; ● Selecionar e manipular esteticamente fontes e materiais utilizados nas composições artísticas, reinventar processos, formas, técnicas, materiais e valores estéticos na concepção e produção a partir de visão crítica da realidade; ● Organizar e interpretar roteiros, produzir texto, imagem e som, utilizando recursos tecnológicos, equipamentos e ferramentas eletrônicas atualizadas para a realização de projetos de multimídia; ● Exercer atividades técnico-operacionais na captação e manipulação de som e imagem para a produção de multimídia digital. Dados os dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC o curso em análise apresenta demanda, coerência com o contexto educacional e atende as necessidades locais, sendo oferta única dentro da região de atuação.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Surge da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB), a proposta de criação de uma Instituição de Ensino Católica na Amazônia Legal, com uma inclusão e justiça social plena e autônoma, capaz de contemplar a realidade da comunidade locorregional. A instalação da FCR teve como princípio motivador e norteador o prosseguimento às ações da CNBB, por meio do Programa 02 “Sobre Universidades”, no que tange ao Ensino Superior Católico na Amazônia, sobretudo, no que diz respeito à inclusão das pessoas na obtenção de uma educação de excelência e com perspectivas cristãs imbuídas na transformação social em que vivem. Para a consecução desse projeto, articulou-se com os diferentes segmentos da Igreja Católica, com a sociedade civil organizada e com os órgãos governamentais competentes, com o propósito de incentivar, apoiar e oferecer o Ensino Superior Católico, em nível de graduação, pós-graduação, nas modalidades presenciais e a distância, articulando-se ensino, pesquisa e extensão, em parcerias com as Pontifícias Universidades Católicas e Centros Universitários que participavam da Rede de Instituições Católicas de Ensino Superior (RICESU), funcionando atualmente como um Grupo de Trabalho em Educação a Distância (GT-EAD) da Associação Nacional de Educação Católica do Brasil (ANEC). a FCR se propõe a desenvolver, de forma concomitante, atividades de ensino, pesquisa e extensão, tanto na graduação como na pós-graduação (lato e stricto sensu), com seu qualificado portfólio de cursos e com suas atividades de extensão nos diversos movimentos sociais do Estado de Rondônia e na promoção de atividades abertas a toda a comunidade para discutir

temas relevantes e necessários para se pensar a Amazônia como, por exemplo: educação de qualidade; inclusão social; políticas públicas relacionadas à economia solidária, à segurança, ao sistema único de saúde etc.; tecnologias e suas aplicabilidades sociais, dentre tantos outros temas. Dito de outra maneira, a FCR vem contribuindo significativamente para uma transformação social e humana da região de sua inserção.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Curso Superior de Tecnologia Produção Multimídia.

8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade a distância

9. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

Tratada institucionalmente como modalidade de ensino aplicável aos diferentes níveis de formação, em conformidade com os dispositivos legais estabelecidos pelo Ministério da Educação, a política institucional para a educação a distância, em complemento ao que foi delimitado nos objetivos, nas metas, no cronograma de implantação e desenvolvimento e no tocante a qualificação docente, compreende:

- Estabelecimento de parcerias com instituições de ensino nacionais e internacionais, detentoras de expertise teórico-prático na modalidade e com qualidade comprovada pelo Sinaes e instâncias representativas da sociedade;
- Atuação com capilaridade locorregional, delimitando territorialidade presente no cotidiano da FCR, permitindo que, na oferta dos cursos, sejam consideradas as condições reais da localidade dos discentes, representada pelos municípios do Estado de Rondônia e pelos municípios de Humaitá e Lábrea do Estado do Amazonas;
- Opção pelo hibridismo nos processos de ensino-aprendizagem, combinando eventos presenciais e on-line, de acordo com a organização didático-pedagógica de cada curso;
- O Professor como principal agente do processo de tutoria, não optando pela figura do Tutor, como forma de qualificar a docência em eventos de ensino-aprendizagem on-line e presenciais.

10. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

O curso será ofertado apenas na sede da Faculdade, CAMPUS - PORTO VELHO - CENTRO - Gonçalves Dias, 290 Centro. Porto Velho - RO. CEP:78900-030

11. Informar o endereço de funcionamento do curso.

CAMPUS - PORTO VELHO - CENTRO - Gonçalves Dias, 290 Centro. Porto Velho - RO. CEP:78900-030

12. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

CAMPUS - PORTO VELHO - CENTRO - Gonçalves Dias, 290 Centro. Porto Velho - RO. CEP:78900-030

13. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

Curso apresenta carga horária acima do mínimo exigido por lei (Curso 1.870 horas, mínimo exigido 1.600 horas); apresenta a disciplina de Libras em sua estrutura curricular.

14. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

NSA

15. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

A. em atendimento ao Decreto nº 5.626/2005;

A DISCIPLINA DE LIBRAS FOI INCLUIDA NA MATRIZ CURRICULAR COMO OBRIGATÓRIA DO CURSO NO SEGUNDO SEMESTRE COM CARGA HORÁRIA DE 60.

B. Educação em Direitos Humanos,

ESSE CONTEUDO SERÁ ABORDADO TRANSVERSALMENTE NAS DISCIPLINAS DE PROJETO INTEGRADOR I, II, III E IV (EM SEUS SEMESTRES RESPECTIVOS, 40 HORAS CADA) BEM COMO NA DISCIPLINA DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES (3º SEMESTRE 60HR), GESTÃO DE PROJETOS E EQUIPES (4º SEMESTRE 60HR) E EMPREENDEDORISMO (4º SEMESTRE 60HR).

Educação Ambiental,

ESSE CONTEUDO SERÁ ESTUDADO TRANSVERSALMENTE EM TODOS OS SEMESTRES DO CURSO NAS DISCIPLINAS DE PROJETO INTEGRADOR I, II, III E IV (40 HORAS CADA), NA DISCIPLINA DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES (3º SEMESTRE 60HR) E NA DISCIPLINA DE EMPREENDEDORISMO (4º SEMESTRE 60HR).

Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana,

ESSE CONTEÚDO SERÁ TRATADO TRANSVERSALMENTE NAS DISCIPLINAS DE EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA CIENTÍFICA (1º SEMESTRE 30 HR) E FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DA ÉTICA CRISTÃ (1º SEMESTRE 30 HR)

em atendimento às Resoluções CNE/CP nº 1/2004, CNE/CP nº 1/2012 e CNE/CP nº 2/2012;

C. sistema de avaliação do projeto de curso, com atuação da CPA;

Tipo de avaliação Material Didático,

Periodicidade Bimestral, durante a execução e no término de disciplinas. Procedimentos Na primeira e última semanas do segundo bimestre, os estudantes e os professores serão solicitados a participar da avaliação. Um mecanismo de alerta no sistema gerenciador de aprendizagem possibilitará que estudantes e professores optem por participação, adiamento ou não interesse.

Instrumento Questionário on-line.

Fatores avaliados pelos estudantes:

1. A linguagem utilizada no Livro-Texto é clara e objetiva.

2. A organização do Livro-Texto demonstra equilíbrio nos formatos utilizados para os conteúdos (animações, áudios, imagens, textos e vídeos).

3. Os formatos de conteúdo (animações, áudios, imagens, textos e vídeos) apresentam-se suficientes para a sua aprendizagem.

4. As animações, os áudios, as imagens, os links e os vídeos estão acessíveis.

5. Os ícones QUE contribuem na orientação e organização de suas atividades de estudo.

6. Os conteúdos do Livro-Texto apresentam continuidade na estrutura do hipertexto, dos capítulos e subcapítulos.

7. Os conteúdos do Livro-Texto e do Material Didático Complementar contemplam plenamente a sua formação profissional.

8. Os conteúdos do Livro-Texto e do Material Didático Complementar, estão adequados à sua capacidade de aprender

9. O volume de conteúdos e o tempo necessário para desenvolver as atividades e interatividades, estão adequados à carga horária estimada para os estudos.

10. Durante os estudos, a quantidade e a diversidade de material didático foi suficiente para apoiar a sua aprendizagem.

Os professores avaliam os mesmos fatores avaliados pelos estudantes, com alteração na redação dos seguintes itens:

Os formatos de conteúdo (animações, áudios, imagens, textos e vídeos) apresentam-se suficientes para

a aprendizagem dos estudantes.

Os ícones QUE contribuem na orientação e organização das atividades de estudo dos estudantes.

Os conteúdos do Livro-Texto e do Material Didático Complementar, estão adequados à capacidade de aprender dos estudantes.

Tipo de avaliação Professor - mediação pedagógica on-line.

Periodicidade Bimestral, durante a execução e no término de uma disciplina.

Procedimentos Na última semana do primeiro bimestre e do semestre, os estudantes a distância serão solicitados a participar da avaliação. Um mecanismo de alerta no sistema gerenciador de aprendizagem possibilitará que os estudantes optem por participação, adiamento ou não interesse.

Instrumento Questionário on-line.

1. Publica regularmente as Orientações de Estudo?
2. Iniciou a disciplina com as informações do Roteiro de Aprendizagem atualizadas?
3. Demonstra domínio dos conteúdos e clareza em suas explicações?
4. Relaciona os conteúdos com o contexto da formação profissional?
5. Propõe e sugere conteúdos para estudos complementares aos do Livro-Didático?
6. Corrige e envia feedback das atividades e interatividades dentro dos prazos previstos?
7. Contribui para a sua formação humana?

Geral de Educação a Distância

Periodicidade Anual, após o encerramento e antes da abertura de cada período letivo.

Procedimentos No encontro presencial, realizado no início do segundo bimestre, os estudantes serão convidados a participar da avaliação, mediante o preenchimento de formulário on-line.

Instrumento Questionário on-line.

1. Dimensão: Pessoal

1.1 Qual o grau de motivação e de engajamento com o seu processo de autoaprendizagem?

Ao responder considere os seguintes fatores:

- Realizo as leituras sugeridas?
- Desenvolvo as atividades dentro dos prazos e de acordo com o que foi solicitado?
- Participo efetivamente das interatividades?

1.2 Frequento regularmente os Encontros Presenciais e realizo as atividades individuais e de grupo de forma adequada?

2. Dimensão: Encontro Presencial

2.1 A infraestrutura disponibilizada nos encontros presenciais encontra-se adequada às atividades desenvolvidas?

Ao responder considere os seguintes fatores:

- Acessibilidade e conforto ambiental (limpeza, climatização, acústica e iluminação).
- Equipamentos telemáticos.
- Conectividade com a Internet.

2.2 As atividades desenvolvidas nos encontros presenciais estão contribuindo para a sua aprendizagem?

2.3 O desempenho do professor na condução das atividades desenvolvidas nos encontros presenciais tem sido satisfatório?

2.4 O desempenho dos especialistas convidados para os encontros presenciais tem sido satisfatório?

2.5 O acervo bibliográfico permite aprofundar seus estudos e favorece a construção de conhecimentos?

2.6 Durante os encontros presenciais, o atendimento oferecido por núcleos, secretarias e setores da instituição é satisfatório?

3. Dimensão: Ambiente Virtual de Aprendizagem

3.1 A disponibilidade (tempo de funcionamento sem interrupções) do sistema gerenciador de aprendizagem é satisfatória?

3.2 As orientações para uso das funcionalidades do sistema gerenciador de aprendizagem são suficientes, de fácil entendimento e aplicáveis durante a sua participação on-line?

3.3 A estrutura dos espaços on-line configurados no sistema gerenciador de aprendizagem para

atividades de ensino-aprendizagem, em especial, das disciplinas, é satisfatória?

Ao responder considere os seguintes fatores:

- Interface computacional agradável e de fácil navegação.
- Quantidade suficiente de componentes para estruturar o material didático, as atividades, as interatividades e os processos avaliativos.

3.4 A disponibilidade (tempo de funcionamento sem interrupções) da Biblioteca Digital é satisfatória?

3.5 O acervo da Biblioteca Digital permite aprofundar seus estudos e favorece a construção de conhecimentos?

3.6 As funcionalidades para uso da Biblioteca Digital são suficientes?

D.

O PPC NÃO MENCIONA NADA REFERENTE A INFRAESTRUTURA FÍSICA E INSTALAÇÕES ACADÊMICAS DA SEDE.

O TEXTO ABAIXO FOI RETIRADO DO PDI (19/21) PÁGINAS 48/49.

VII - INFRAESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS MATERIAIS

A FCR possui infraestrutura física e recursos materiais adequados às necessidades dos serviços educacionais prestados, cujas características e o detalhamento serão descritos nesta seção.

7.1 Instalações gerais

7.1.1 Espaço físico

[...]

- Salas de aula

- Doze salas de aula equipadas com: ar condicionado, data show, cadeiras universitárias, mesa para professor, quadro branco, caixas de som e acesso à Internet, com as seguintes capacidades:

- 4 salas com capacidade de 30 lugares cada;

- 4 salas com capacidade de 50 lugares cada;

- 1 salas com capacidade de 60 lugares cada;

- 3 salas com capacidade de 70 lugares cada.

[...]

- Sala para Coordenações de Curso;

- Salas para o Núcleo de Educação a Distância;

- Sala para o Núcleo de Assistência ao Estudante;

- Sala para Assessoria Jurídica, Financeiro e Recursos Humanos;

- Sala para Bolsistas e Professores projetos de extensão/pesquisa.

16. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

NSA

17. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga horário total: 1.870 horas distribuídos em aula de 60 minutos.

18. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Mínimo: 2 anos

Máximo 4 anos.

19. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

Marco Paulo Bastos Souto Vieira

Possui graduação em Jornalismo pela Faculdade Interamericana de Porto Velho(2010), graduação em Relações Internacionais pelo Centro Universitário Internacional(2018), graduação em Comércio Exterior pela Faculdade Sapiens(2019), especialização em Formação Docente para EaD pelo Centro Universitário Internacional(2020), especialização em Metodologia do Ensino Superior pela Faculdade Porto Velho(2015), especialização em Marketing Esportivo pela Universidade de Araraquara(2013). Mestrando em Letras.

Regime de trabalho: Integral

Atuação profissional: 10 anos

20. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

Marco Paulo Bastos Souto Vieira Sales

Graduado em Jornalismo

Graduado em Relações Internacionais

Graduado em Comércio Exterior

Pós graduado em Formação Docente para EAD

Pós graduado em Metodologia do Ensino Superior

Pós Graduado em Marketing Esportivo

Mestrando em Letras

Regime de Trabalho: Integral

Tempo de Experiência Profissional na área do curso: 10 anos

Produção nos últimos 3 anos: 11

21. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

$(5 \times 0) + (3 \times 6) + (2 \times 5) + (1 \times 0) = 0 + 18 + 10 + 0 = 2,5$

0+6+5+0 11

22. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar.

A equipe multidisciplinar do curso, dado o Termo de Cooperação firmado entre a Faculdade Católica de Rondônia (FCR) e a Universidade do Sul de Santa Catarina (Unisul), será constituída por profissionais da FCR e da Unisul. Externamente os profissionais serão vinculados ao Campus Virtual da Unisul, conforme denominações de papéis e definições de atribuições da Instituição, no que tange a produção dos livros didáticos, conteúdos complementares e gestão técnico-operacional do sistema gerenciador de

aprendizagem, denominado de Espaço Virtual de Aprendizagem (EVA). Internamente a equipe multidisciplinar, também denominada de equipe multiprofissional e

multifuncional, será composta por integrantes do Núcleo de Educação a Distância, a saber: designer instrucional, administrador de recursos e serviços telemáticos, produtor de multimídia e revisor linguista. No âmbito do curso a equipe multidisciplinar contará também com a participação do coordenador, de professores conteudistas e responsáveis pela docência e tutoria dos componentes curriculares. No contexto da FCR, apoiada pela equipe da Unisul, caberá a equipe multidisciplinar a concepção,

produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais, com plano de ação/trabalho denominado de “Plano de Design Instrucional”, o qual, juntamente com o documento que descreve os papéis e as atribuições, formaliza o processo de trabalho.

23. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

Especialista - 5 docentes

Mestre - 6 docentes

Doutor - NSA

24. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

NSA

25. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuarão a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação com o curso em que atuará e a experiência em EaD.

O corpo de tutores/professor deverá ser constituído por professores com experiência profissional na área de formação do curso e titulação acadêmica compatível com a oferta de formação continuada no contexto locorregional, em especial, no município de Porto Velho. Foram apresentados 11 professores que atuarão como tutores no primeiro ao do curso, todos com mais de 10 anos de experiência profissional na área da disciplina que irá atuar e vasta experiência docente.

26. Informar previsão de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

Disciplina de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) constante como obrigatória no PPC apresentado, a ser ofertada no segundo semestre do curso, com carga horária de 60 horas, compondo a certificação Humanística da estrutura curricular.

27. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuarão nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação com o curso em que atuará e a experiência em EaD.

NSA

28. Explicitar previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Termo de Cooperação firmado entre a Faculdade Católica de Rondônia (FCR) e a Universidade do Sul de Santa Catarina (Unisul) para oferta do curso CST Produção Multimídia;

Contrato de Prestação de Serviço para Estúdio na Faculdade Católica de Rondônia;

Termo de Convênio com a REMA TV para oferta de estágio e utilização de estúdio de filmagem e edição de vídeo.

Termo de Convênio com a Soma Comunicação para oferta de estágio.

29. Informar sobre a previsão de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA

30. Descrever o sistema previsto de acompanhamento de egressos.

Sob a liderança do coordenador de curso a gestão do relacionamento com os egressos deverá ocorrer mediante a adoção de diferentes estratégias como, por exemplo, convites para participação em cursos/ eventos, divulgação da oferta de oportunidades de emprego em organizações parceiras e apoio na constituição de associações de ex-alunos.

Deverá ocorrer, também, mediante a aplicação de pesquisas de sondagem sobre a trajetória acadêmico-ocupacional e a oferta de oportunidades de formação continuada como opção para o incremento da sua trajetória formativa.

Como instrumento de apoio à gestão e melhoria contínua, deverão ser realizados estudos comparativos

entre a atuação do egresso e a formação recebida, com o propósito de subsidiar ações de melhorias no projeto pedagógico do curso e de alinhamento com as demandas da sociedade e do mercado de trabalho.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	4,06
1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.	4
<p>Justificativa para conceito 4: Em visita in loco, observamos que as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão previstas no PDI e PPC do curso, caracterizando como princípios indissociáveis para o processo de aprendizagem no ensino superior, direcionadas para o atingimento do perfil do egresso, revelando ações destinadas a produção de conhecimento interdisciplinar, incentivo aos grupos de pesquisa, a iniciação científica, eventos acadêmicos, integração com a comunidade e à promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso. Em se tratando de um processo de autorização de curso ainda não implantado, não foi possível detectar a implicação entre as políticas institucionais e o surgimento e organização de práticas inovadoras.</p>	
1.2. Objetivos do curso.	5
<p>Justificativa para conceito 5: O objetivo do curso descrito no PPC 'Capacitar profissionais para a atuação qualificada nos processos de produção do mercado de trabalho da área de Produção Multimídia na era digital' evidencia o perfil do egresso, apresenta uma estrutura curricular em conformidade com a legislação atual, abrange as disciplinas voltadas para a atuação do profissional. Mesmo se tratando de um curso em processo de autorização, foi possível encontrar a articulação dos objetivos com novas práticas emergentes para suprir as necessidades locais.</p>	
1.3. Perfil profissional do egresso.	4
<p>Justificativa para conceito 4: Foi constatado que o perfil profissional do egresso definido no PPC está em conformidade com o previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Durante as entrevistas com corpo docente e coordenador pedagógico foi possível constatar a articulação entre as competências profissionais e o atendimento as demandas locais e regionais. Por tratar-se de um curso em processo de autorização, não foi evidenciado se há planejamento para sua ampliação em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.</p>	
1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).	4
<p>Justificativa para conceito 4: Verificado o que consta no PPC do curso, será ofertada no 2º semestre a disciplina Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, a qual atende ao que preconiza o Decreto nº 5.626/2005, com 60 hs de carga horária. Encontram-se evidências que explicitam a articulação entre os outros componentes curriculares no percurso da formação.</p>	
1.5. Conteúdos curriculares.	4
<p>Justificativa para conceito 4: A IES disponibilizou alguns modelos do material didático a ser utilizado no curso em análise de forma impressa, e através deste material disponibilizado foi possível verificar que o conteúdo está em consonância com as diretrizes curriculares nacionais. Apresentam possibilidades de uma formação qualificada do egresso em relação aos demais profissionais de Produção Multimídia existentes na área profissional. Entretanto, por se tratar de o curso ainda estar em processo de autorização, não foi possível constatar se a aplicação dos conteúdos curriculares poderá gerar produção de conhecimento inovador.</p>	
1.6. Metodologia.	5
<p>Justificativa para conceito 5: Em visita in loco, constatamos que a metodologia a ser utilizada, prevista no PPC (e de acordo com as DCNs), fundamentadas na interdisciplinaridade, atende o desenvolvimento dos conteúdos, das estratégias de aprendizagem, do acompanhamento sistematizado das atividades, da acessibilidade e metodológica da autonomia discente e se</p>	

congrega as práticas pedagógicas estimuladoras da ação discente em uma relação teoria-prática. Mesmo se tratando de um curso em processo de autorização, foi possível verificar a efetividade em relação à aplicação das metodologias propostas embasadas em recursos didático-pedagógicos apoiadas pelo uso das mídias no contexto educacional, com capacidade de ofertar aprendizagens diferenciadas dentro da área. Os Projetos Integradores de cada semestre remetem a vivência das disciplinas cursadas e proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que NSA não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito NSA: Explícito no PCC que o estágio Supervisionado não se aplicação ao curso em análise.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4

Justificativa para conceito 4: As atividades complementares se inserem como componentes obrigatórios na formação do egresso e pretendem oportunizar aos discentes o aprimoramento intelectual e cultural e, constam no P.P.C. como atividades que serão realizadas durante todo curso. As Atividades Complementares Constantes no PPC estão divididas em duas categorias: Atividades complementares gerais e Atividades complementares específicas. Conforme estabelece o P.P.C essas atividades poderão contribuir para a formação profissional, uma vez que a participação em eventos como seminários, palestras, cursos, congressos, mesas redondas, debates e outras formas que colaborem para o enriquecimento cultural dos discentes. Por tratar-se de um curso em processo de autorização, não constatamos mecanismos inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento das referidas atividades. A disciplina de Atividades Complementares tem carga horária de 60 horas, e é ofertada no 4º semestre do curso.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja NSA previsto nas DCN). NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

1.12. Apoio ao discente. 4

Justificativa para conceito 4: No PPC estão previstos as políticas de atendimento aos discentes (p.24) as formas de acesso ao curso, programas de apoio pedagógico, acolhida e permanência do discente, acessibilidade metodológica, nivelamento, apoio psicopedagógico (psicólogo e assistente social), participação em intercâmbios nacionais e internacionais não são detalhados no PPC.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 5

Justificativa para conceito 5: A visita in loco permitiu a esta comissão analisar e concluir, através de reuniões com reitor, procurador institucional, coordenador de curso, NDE e CPA que a coordenação do curso apresenta conhecimentos, habilidades, competências e atitudes pertinentes a gestão do curso. Os docentes, também, apresentam-se comprometidos com a oferta

do curso e com o desenvolvimento social que ele pode trazer para a região. Há previsão de ações específicas voltadas para o engajamento dos estudantes no que compete a realização de avaliações do curso, bem como esta descrito no PPC a elaboração de planos pautado na metodologia 5W2H pra mensuração do despenho do curso. Mesmo se tratando de um curso em processo de autorização, ficou claro que ocorrerá um planejamento autoavaliativo periódico para identificar necessidade de alinhar ações futuras.

1.14. Atividades de tutoria. 3

Justificativa para conceito 3: Verificamos que as atividades de tutoria previstas no P.P.C do curso apontam para ações e demandas administrativas, suporte e apoio ao ambiente virtual de aprendizagem e apoio pedagógico (docentes). Prevê a mediação junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais. Ressalta-se, todavia que a atividade de tutoria será desempenhada pelos próprios professores das disciplinas. Não foi possível perceber o cuidado com o planejamento da avaliação periódica por estudantes e equipe pedagógica do curso, comprometidas com ações que poderão alinhar as atividades de tutoria para melhor atendimento as novas demandas que provavelmente surgirão.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. 4

Justificativa para conceito 4: Verificamos que a equipe de tutoria possui expertises apropriadas para as atividades que realizarão. Realizamos uma entrevista via Google Meets, onde foi possível notar as habilidades, os conhecimentos, competências e atitudes da equipe de tutoria, as quais se mostraram tranquilas quanto ao uso das ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona. Ainda foi possível perceber o engajamento da tutoria com a coordenação do curso e outros funcionários da equipe de TI da IES, o que evidencia que as atividades e ações estão alinhadas ao P.P.C. Enfatizamos que o curso está em processo de autorização, então, não foi possível perceber se a equipe está adequadamente capacitada, para gerir práticas inovadoras que potencializem a permanência do estudante no ambiente virtual, de maneira a se apropriar das técnicas necessárias para uma navegação no Portal do curso, com sucesso. importante ressaltar que todos os docentes que desenvolverá a atividade de tutoria mostraram-se empolgados com a autorização do curso e em compartilharem seus conhecimentos com os discentes. Contudo, durante a reunião nos foi informado sobre cursos de preparação para atividade tutoria.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 4

Justificativa para conceito 4: Existe Wifi em toda a instalação da FCR, computadores equipados com sistema Linux e laboratório de informática a disposição dos alunos. Foi constatado no setor de Informática a capacidade de uso das tecnologias de suporte ao funcionamento do curso. Durante a visita in loco conversamos com o coordenador de TI e a funcionário reprovável pelo laboratório. Contudo as TICs são básicas e, por hora, não propiciam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). 4

Justificativa para conceito 4: As proposições descritas no PPC e na observação dos espaços para realização do curso na Plataforma online apresentam todas as caracterizações necessárias para o atendimento ao discente, com links para biblioteca, para suporte de dúvidas, participação de Fóruns e discussões. A utilização dos recursos estarão disponíveis ao professor no EVA para que ele escolha a forma de trabalhar a reflexão com os discentes. Há suporte para auxiliar os docentes a registrarem as ações de participação e interação com os discentes e tutores online. A Plataforma apresenta suporte para realização das atividades interativas e síncronas e assíncronas, com capacidade de interação entre os participantes. Durante a visita foi disponibilizado aos avaliadores acesso a plataforma EVA tanto com acesso do professor quanto com acesso do aluno para que os avaliadores pudessem conhecer o sistema.

1.18. Material didático. 4

Justificativa para conceito 4:O sistema de produção dos materiais didáticos da FCR compreenderá processo gerenciado pelo Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Os livros didáticos serão produzidos mediante termo de cooperação acadêmica com a Universidade do Sul de Santa Catarina - Unisul. Além deles, haverá um conjunto de produções educativas complementares, que poderão resultar da referida cooperação ou de produção própria. o material didático disponibilizado a esta comissão em versão impressa e digital possibilitam ao discente desenvolver a formação definida no projeto pedagógico.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 4

Justificativa para conceito 4:Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, previstos para os processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, na medida em que a proposta metodológica do curso, em consonância com a legislação vigente, estabelece que a avaliação da aprendizagem ocorra de forma diagnóstica, formativa e somativa. Os instrumentos definidos em cada plano de ensino e nos materiais didáticos das componentes curriculares (disciplinas) deverão propiciar o alcance e o desenvolvimento das competências e habilidades estabelecidas na certificação/componente curricular, os interesses e as capacidades dos estudantes, a coleta de informação sobre as dificuldades surgidas com indicativos de soluções e a visualização da trajetória da aprendizagem do estudante.

1.20. Número de vagas. 3

Justificativa para conceito 3:90 vagas semestrais Há um demonstrativo de estudos em tabela dimensional que fundamenta a correspondência em questão com itens que aborda: os professores suas áreas de atuação, cargas horárias distribuição na infraestrutura e atividades em ensino, extensão e colegiados. Este estudo apresenta a formação e experiência profissional dos docentes. O número de vagas advém dessa análise e as condições de infraestrutura física e tecnológica.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não contempla integração com as redes públicas de ensino no PPC.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA:Item exclusivo para cursos da saúde

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA:Exclusivo para cursos da saúde

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Item exclusivo para licenciatura.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL 3,14

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 5

Justificativa para conceito 5:O NDE da IES foi nomeado através da Portaria nº21 de 01 de junho de 2018 com a seguinte composição: Autran Dias de Almeida Germiniani, mestre, tp; José Otacilio Leire, mestre, ti; Marco Paulo Bastos Souto Vieira Salles, mestre, ti, coordenador do curso; Pedro Abib Hecktheuerm, mestre, ti; Rosália Aparecida da Silva, mestre, ti.

2.2. Equipe multidisciplinar. 3

Justificativa para conceito 3: A equipe multidisciplinar do curso também chamadas pela IES de multiprofissional ou multifuncional, será composta pelo coordenador, pelos professores e tutores do curso e membros do Núcleo de Educação a Distância com os seguintes conhecimentos: designer instrucional, administrador de recursos e serviços telemáticos, produtor de multimídia e revisor linguista. No âmbito do curso. Para atender na íntegra esse requisito a IES assinou um Termo de Cooperação firmado com a Universidade do Sul de Santa Catarina (Unisul). Cada profissional será vinculado a sua própria IES. Essa equipe terá como atribuição: a produção dos livros didáticos, conteúdos complementares e gestão técnico-operacional do sistema gerenciador de aprendizagem (EVA). Também ficará a cargo dessa equipe: a concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais, com plano de ação e trabalho.

2.3. Regime de trabalho do coordenador de curso. 5

Justificativa para conceito 5: No formulário do INEP está cadastrado a Professora Wagnera Vieira da Silva que hoje não faz mais parte do quadro de docentes da IES. O atual coordenador é o Professor Marco Paulo Bastos Souto Vieira Sales, com título de mestre, cpf 853.649.672-04. Conforme documento comprobatórios, o regime de trabalho do coordenador do curso é de Tempo Integral (TI). O coordenador foi nomeado através da Portaria da IES nº 020 de 01 de junho de 2018,

2.4. Corpo docente. 4

Justificativa para conceito 4: Do quadro de professores cadastrados pela IES no formulário, esta comissão exclui dois por não fazerem mais parte do quadro de docentes da IES. São eles: Dulcilene Saraiva Reis da Silva e Waldiney Farias Braga. Essa comissão passa a computador os dados de mais três professores cujos documentos e termo de compromisso necessários foram apresentados. São eles: Núbia Lopes Soares, mestre, com regime de tempo parcial, Rosália Aparecida da Silva, mestre com regime de trabalho tempo parcial e Rafael Xavier Barbosa especialista, com regime de trabalho em tempo parcial. Dos onze professores que se propõem a atuar nesse curso 6 tem título stricto sensu e 5 tem título lato sensu. Sendo que 50% deles tem mais de 10 anos de experiência na docência e na sua totalidade mais de 10 anos como profissional na área do curso. A relação entre a titulação do corpo docente previsto e seu desempenho em sala de aula demonstra a capacidade para analisar os componentes curriculares e sua relevância para a atuação do docente como educador e profissional da área e despertar nos discentes o raciocínio lógico e crítico tomando por base as bibliografias básicas e complementar entre outras leituras específicas.

2.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 3

Justificativa para conceito 3: O regime de trabalho do corpo docente previsto está distribuído da seguinte forma: 8 tempo parcial e 3 tempo integral. Podendo assim ser considerado possível o atendimento integral da demanda dos discentes, sua participação no colegiado, na elaboração do plano didático pedagógico e a preparação, aplicação e correção das avaliações de aprendizagem.

2.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no exercício da docência superior). NSA para cursos de licenciatura. 5

Justificativa para conceito 5: Três professores do curso possuem mais de 20 anos de experiência profissional na área do curso e seis professores do curso possuem mais de 10 anos de experiência profissional na área do curso. Isso aponta para uma grande capacidade para apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos teorizados e apresentadas em diferentes unidades curriculares quando se trata do fazer profissional, manter-se atualizado com relação à interação conteúdo e prática, promover a interdisciplinaridade laboral e analisar as competências de acordo com o conteúdo abordado e a profissão do egresso.

2.7. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.8. Experiência no exercício da docência superior. 4

Justificativa para conceito 4: Levando em consideração que 2 professores possuem experiência na docência superior de mais de 20 anos, 2 professores possuem experiência na docência superior de mais de 10 anos e 4 professores possuem experiência na docência superior de mais de 3 anos, é considerável sua capacidade para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados e elaborar atividades a fim de promover a aprendizagem dos alunos e avaliações formativa, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período.

2.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância. 2

Justificativa para conceito 2: Levando em consideração os dados coletados junto a documentação e as informações colhidas na reunião com os professores apenas dois professores possuem vasta experiência no ensino a distancia, portanto não demonstra ou justifica a relação entre a experiência no exercício da docência na educação a distância seu desempenho, de modo a caracterizar sua capacidade para identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem compatível com às características da turma, apresentar exemplos dos conteúdos dos componentes curriculares.

2.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. 2

Justificativa para conceito 2: Levando em que os próprios docentes serão os tutores, não demonstra ou justifica a relação entre a experiência no exercício da tutoria na educação a distância do corpo tutorial previsto e seu desempenho, de modo a caracterizar sua capacidade para fornecer suporte às atividades dos docentes e realizar mediação pedagógica junto aos discentes.

2.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 3

Justificativa para conceito 3: A institucionalização do Colegiado de Curso está prevista no Regimento Geral da IES em sua Seção XV, Art. 35 e prevê a participação do Coordenador do Curso (Presidente), todos os professores do Curso e um discente do Curso (indicado por seus pares).

2.12. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. 2

Justificativa para conceito 2: Levando em consideração que os tutores serão os próprios professores de suas disciplinas foi identificado que parte deles possuem graduação na área da disciplina da qual assinou o termo de compromisso. A maioria possui formação stricto ou lato senso na área do curso.

2.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. 2

Justificativa para conceito 2: Considerando que os tutores serão os próprios professores das disciplinas, não demonstra ou justifica a relação entre a experiência no exercício dos tutores e seu desempenho, de modo a caracterizar sua capacidade para identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem compatível com às características da turma, apresentar exemplos dos conteúdos dos componentes curriculares.

2.14. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. 1

Justificativa para conceito 1: Não foi encontrado no PPC a descrição de planejamento de interação entre tutores presenciais e/ou a distância, docentes e coordenadores de curso a distância.

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 3

Justificativa para conceito 3: A publicação dos professores do curso nos últimos 3 anos está distribuída da seguinte forma: 5 professores nenhum artigo publicado; 1 professor publicou 5 artigos; 2 professores publicaram 11 artigos; 2 professores publicaram 16 artigos; 1 professor publicou 19 artigos.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA 4,13

3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

Justificativa para conceito 4: Na visita in loco foi constatado a existência do espaço destinado ao corpo docente, uma sala confortável com mesa, acesso a internet, ar condicionado. A sala também pode ser utilizada para conversas privadas orientações, visto que não fica junto a nenhum outro colaborador.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 3

Justificativa para conceito 3: O coordenador do curso de Produção Multimídia divide uma sala com os coordenadores dos demais cursos e o coordenador de TI. A sala é ampla, com ar condicionado, bem iluminada, porém não dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho e nem permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade. Para este atendimento, existem outras salas que não a do coordenador.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: Possui bom espaço interno, com armários com sofás confortáveis, local de café e água, banheiros, TV. Há computadores, mesa de reunião ampla, condicionado, viabilizando a interação e circulação. A ala dispõe de uma profissional técnico administrativo que fica a disposição dos professores.

3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na Sede. Considerar as salas de aula para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

Justificativa para conceito 4: Constatamos a existência de salas de aulas para os cursos presenciais e as que poderão atender os estudantes da EAD, quando da aplicação de provas presenciais e outras atividades demandadas pelo curso. As salas de aula são amplas, com material tecnológico de projeção de telas, ar condicionado e carteiras novas. As carteiras atendem as demandas de alunos destros canhotos, deficientes e idosos.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. Considerar o laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática, para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

Justificativa para conceito 3: Constatamos a existência de um laboratório de informática com acessibilidade que possibilita o acesso e a permanência dos estudantes cadeirantes, pessoas com baixa visão, cegos e de surdos e dos demais que não necessitam de serviços especializados. Essa comissão constatou, durante a visita de inspeção às instalações gerais da IES, condições para atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade dos equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do

espaço físico. O coordenador afirmou que os softwares para disciplinas práticas serão utilizadas de forma virtual (laboratórios virtuais) mas não apresentou para esta comissão.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia básica para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/ 5 licenciaturas).

Justificativa para conceito 5: Durante a visita desta comissão à biblioteca da FCR pôde-se constatar que a esma possui uma Biblioteca Física, com exemplares novos e bem conservados dos títulos. Também possui o pedagógico de cada disciplina. Os mesmos materiais estão disponíveis no EVA. A comissão teve acesso ao contrato firmado com a empresa "MINHA BIBLIOTECA LTDA" e sua licença de uso do sistema denominado "MINHA BIBLIOTECA", e também, teve acesso ao contrato firmado com a Pearson, comprovando a compatibilidade com o número de vagas solicitadas pela IES, além de possuir ferramentas e recursos tecnológicos que permitem a acessibilidade. a biblioteca física da faculdade consta com duas profissionais de biblioteconomia. Ainda que o curso esteja em autorização foi apresentado um termo que afirma que o acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros 5 anos (bacharelados/licenciaturas).

Justificativa para conceito 5: As Bibliotecas Física e Virtual apresentam exemplares da bibliografia complementar disponível para consulta, sendo que a maior parte da bibliografia referenciada faz parte do acervo virtual. A IES apresentou a comissão o contrato firmado com a empresa MINHA BIBLIOTECA e com a PEARSON. Verificamos a existência de um espaço confortável para os estudantes fazerem suas pesquisas presenciais e também a facilidade de navegação nas pesquisas virtuais. Foi questionado aos profissionais sobre acesso e empréstimo dos livros físicos, e a faculdade permite o acesso a livro pelo discente durante 7 dias, podendo ser renovado por até, mais duas vezes. Ainda que o curso esteja em autorização foi apresentado um termo que afirma que o acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da NSA instituição). Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

Justificativa para conceito NSA: NSA

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da NSA instituição). Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

Justificativa para conceito NSA: NSA

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA: NSA

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que NSA

contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). 4

Justificativa para conceito 4: Não consta no PPC com será feita a distribuição de material didático. Porém, na documentação averiguada na visita in loco foi apresentado o processo de controle de distribuição do material didático: O gerenciamento será realizado via sistema interno. Um link será gerado com o material a ser impresso (capa, miolo do livro, etc.), destinado à seleção de gráfica (empresa externa) a ser contratada, observando o tempo para que o material possa ser impresso e distribuído, via PAC ou SEDEX, ao estudante. Não fica claro como o gerenciamento será feito. A produção do material é amplamente detalhada: Os livros didáticos serão produzidos mediante termo de cooperação acadêmica com a Universidade do Sul de Santa Catarina - Unisul. Além deles, haverá um conjunto de produções educativas complementares, que poderão resultar da referida cooperação ou de produção própria.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.16. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Almir Carlos Andrade
Guilherme Juliani de Carvalho

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Avaliação: 147482
Processo: 201802694

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

FACULDADE CATÓLICA DE RONDONIA (FCR)
CAMPUS - PORTO VELHO - CENTRO - Gonçalves Dias, 290 Centro. Porto Velho - RO.
CEP:78900-030

4.4. Informar o ato autorizativo.

Vinculação com o Processo de Credenciamento EaD nº 201801174.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

Curso Superior de Tecnologia Produção Multimídia
Grau Superior Tecnológico
Curso ofertado na Modalidade a Distância
180 anuais, dividido em duas entradas semestrais de 90 vagas.

4.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

1. Plano de Desenvolvimento Institucional – 2017-2021 - FCR
2. Projeto Pedagógico de Curso - Curso Superior de Tecnologia Produção Multimídia 2020
- 3 . Plano de Ação da Coordenação Pedagógica.
4. Relatório de Justificativa da Escolha dos Professores Titulares para o curso.
5. Modelos do material didático impresso;
6. Pasta de Documentação Geral do Professores (Termos Compromisso, Currículo Lates, Plano Individual de Trabalho, Registros de Trabalho e Produções.
- 7 . Acervo Acadêmico Digital.
8. Plano de Cargos e Salários docentes e administrativos.
9. Acesso ao EVA tanto com interface de professor, quanto interface de aluno;
10. Contratos de acesso a biblioteca virtual Minha Biblioteca e Pearson Education;
11. Termo de convênio com a REMA TV e a SOMA Comunicação;
12. Termo de política de desenvolvimento de coleções, aquisição, expansão e atualização do acervo;
13. Relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade da bibliografia utilizada.
14. Resolução nº 010 de 2017 – Regulamento da biblioteca;
15. Atas de reunião, devidamente assinadas, pelo NDE;
16. Minuta do contrato de Direitos autorais;
17. Laudo Técnico Conclusivo de Acessibilidade;
18. Programa de Promoção de Acessibilidade;
19. Regulamento de Atendimento Psicopedagógico;
20. Regimento geral da CPA;
21. Ata de aprovação dos critérios e instrumentos para EAD devidamente assinada;
22. Sistema de Produção de Material Didático.
23. Regimento do NDE e Atas das Reuniões. 28. Portarias de nomeação da CPA.
24. Portarias de nomeação de coordenadores.

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA: Em relação à dimensão da organização didático-pedagógico, durante a visita in loco, constatamos que a IES atende as exigências do curso CST Produção Multimídia na modalidade EAD. Dentre as questões que foram avaliadas por esta comissão, destacamos que a perspectiva de encontros presenciais especialmente para os Projetos Integradores I, II, III e IV. Além disso consta com a disciplina de Libras, bom sistema de EVA (para cursos EAD) e conteúdos curriculares que atendem ao objetivo do curso.

CORPO DOCENTE E TUTORIAL: Sobre à dimensão corpo docente e tutorial, durante a visita in loco, análise da documentação disponibilizada e em reunião com o coordenador e os professores do curso, essa comissão constatou que os tutores serão os próprios professores do curso em suas disciplinas. Embora tendo pouca experiência na docência na modalidade EAD, a grande maioria dos professores tem vasta experiência como docente no ensino superior e experiência profissional na área do curso. O NDE do curso é atuante pois esta nomeado desde junho de 2018 e vem atuando constantemente no curso conforme atas de registro. Embora nenhum professor tenha o doutorado concluído, todos tem formação lato senso (5) e stricto senso (6). O coordenador do curso tem 3 graduações (jornalismo, Relações Internacionais e Comércio Exterior), 2 especializações (Metodologia do Ensino Superior e Formação Docente para EaD) e esta cursando mestrado (Letras) iniciado em 2019.

INFRAESTRUTURA: Referente à dimensão de infraestrutura, verificamos a boa estrutura para o trabalho docente, de coordenação e atendimento ao público. O laboratório e a biblioteca estão

devidamente estruturado com ambientes apropriados para a atuação e bom trabalho de apoio ao apoio ao discente. A estrutura do bibliográfica do curso é muito bem desenvolvida com amplo acesso, principalmente, através das bibliotecas virtuais. A salas de aula para possíveis encontros presenciais são bem montadas e confortáveis.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Começamos este relato destacando que a IES recebeu a comissão com presteza e atendeu a todas as solicitações. Destacamos o atendimento de todo corpo efetivo da instituição que nos recebeu muito bem em todos os aspectos. A Comissão de avaliação constituída pelas professoras: Almir Carlos Andrade e Guilherme Juliani de Carvalho, designados para Autorização EAD Vinculada a Credenciamento, Código da Avaliação 147482 e Processo Nº 201802694, para visita in loco no período de 18/11/2020 a 21/11/2020, para AUTORIZAÇÃO de oferta de curso de CST Produção Multimídia na modalidade a distância da Faculdade Católica de Rondônia - FCR, situada a Rua Gonçalves Dias, 290. O contato inicial foi realizado pelo ponto focal com o dirigente da IES (Representante Legal), acordando a agenda de trabalho, adequação do espaço de trabalho da comissão e para sanar possíveis dúvidas da instituição. A comissão avaliadora realizou antecipadamente a análise prévia conforme indicado no formulário eletrônico (FE) e no guia do avaliador. No primeiro dia a comissão foi recepcionada pelo Reitor, coordenador de TI, coordenador do curso de Produção Multimídia e Procurador Institucional. A comissão revisou os procedimentos de verificação e análise in loco em consonância com as orientações do INEP e, seguindo as normas do instrumento de autorização. A avaliação transcorreu dentro da normalidade e conforme a agenda pré-estabelecida entre as partes, foram feitas as visitas as instalações, reuniões com docentes/tutores, coordenação, NDE e CPA. É interessante ressaltar o quanto o curso está associado a demanda local, para desenvolvimento profissional da região em que será ofertado.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

3,90

CONCEITO FINAL FAIXA

4