



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 202112598

**Código MEC:** 2012725

**Código da  
Avaliação:** 175322

**Ato Regulatório:** Autorização

**Categoria  
Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 298-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Autorização (presencial)

**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

FACULDADE CATÓLICA DE RONDONIA - FCR

### Endereço da IES:

42324 - CAMPUS - PORTO VELHO - CENTRO - Rua Gonçalves Dias, 290 Centro. Porto Velho - RO.  
CEP:76801-132

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

FISIOTERAPIA

### Informações da comissão:

**Nº de  
Avaliadores :** 2

**Data de  
Formação:** 04/07/2023 11:29:42

**Período de  
Visita:** 11/09/2023 a 12/09/2023

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

PAULO CÉZAR DOS SANTOS SOUZA (08274973771)

RAIMUNDA ROSILENE MAGALHAES GADELHA (30153557320) -> coordenador(a) da comissão

### Curso:

## DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício
Afrodite Oliveira De Azevedo Portela	Especialização	Parcial	Outro
César Alexandre Rodrigues Figueiredo	Mestrado	Parcial	Outro
JOSÉ OTACILIO LEITE	Mestrado	Integral	CLT
Juliana Silva Pinheiro	Mestrado	Parcial	Outro
Lucila Suemi Kato Harakawa	Mestrado	Parcial	Outro
Luis Felipe Silio	Mestrado	Parcial	Outro
Pedro Abib Hecktheuer	Doutorado	Integral	CLT
Priscila Menon Dos Santos	Mestrado	Parcial	Outro
RENATO FERNANDES CAETANO	Mestrado	Integral	CLT
Rosa Maria Ferreira De Almeida	Mestrado	Integral	Outro
Samia Carolina Reis E Silva	Mestrado	Parcial	Outro
Vitangela Freitas Figueiredo	Especialização	Integral	Outro

## CATEGORIAS AVALIADAS

## ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Mantenedora: Associação de Assistência à Cultura na Amazônia Dom Moacyr Grechi (AASCAM).

2. Informar o nome da IES.

Faculdade Católica de Rondônia (FCR).

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

O projeto da FCR foi fundamentado na Constituição Federal de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394/96), principalmente em seus objetivos (art.43), e em dispositivos regulamentares como decretos, leis, pareceres, portarias e resoluções, devidamente elencados nos respectivos projetos pedagógicos de curso.

Endereço: Faculdade Católica de Rondônia - Rua Gonçalves Dias, 290, Centro, Porto Velho-RO - Fone (069) 3211-4500

www.fcr.edu.br fcr@fcr.edu.b

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A FCR tem por Missão a promoção plena da pessoa humana por meio do ensino de excelência, do fomento à pesquisa e do cuidado especial para com a extensão comunitária, fundamentada nos princípios ético-cristãos, na inclusão social e no desenvolvimento sustentável da Região Amazônica.

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a criação do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Rondônia é, atualmente, o terceiro estado mais rico da Região Norte, responsável por 11,7% do PIB da região. Mesmo sendo um estado jovem (criado em 1982), está também na terceira posição quando se mede o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), e sobe uma posição (segundo) quando se afere o

PIB per capita, bem como é também a segunda menor taxa de mortalidade infantil e a terceira menor taxa de analfabetismo entre todos os estados das regiões Norte e Nordeste do país, além da segunda maior teledensidade do Brasil.

Entre 2002 e 2010, o estado apresentou 63,9% de crescimento acumulado do PIB; dessa maneira, colocou-se em 2º lugar entre os estados brasileiros que mais cresceram no período. Nesse sentido, os dados são esperançosos quando se observa que Rondônia possui ainda a menor incidência de pobreza, o melhor desempenho na avaliação do PISA 2009 entre todos os estados das regiões Norte e Nordeste, além da 4ª melhor distribuição de renda de todo o Brasil.

Em maio de 2012, o estado de Rondônia foi citado como referência em uma Conferência da Organização dos Estados Americanos, realizada em Paris, devido, hoje, o estado ser um dos maiores exportadores de carne bovina do Brasil, tendo um rebanho de 12 milhões de cabeças, livre da aftosa, e exportando para 35 países do mundo, além de ser o primeiro estado brasileiro a se alinhar ao programa Mais Alimentos, do governo federal, uma linha de crédito do Pronaf que financia investimentos para a modernização da propriedade rural familiar.

Salienta-se que, apesar de o país viver uma longa crise que se arrasta há quase uma década, o que tem tirado a confiança do empresariado, com aumento no desemprego e levando os Estados do país a crises financeiras, Rondônia cresce de forma constante desde 2011, tendo fechado o ano de 2016, talvez um dos piores da história recente do Brasil, com um aumento de 4,7% no PIB .

Dessa maneira, as perspectivas para os anos vindouros são animadoras para o Estado de Rondônia, atraindo empresários de diversos setores, desde produtores rurais até indústrias processadoras, passando por fornecedores de insumos, logística, serviços e executivos altamente qualificados.

Atualmente, é o terceiro estado mais populoso da Região Norte, com estimativa de 1.805.788 (um milhão, oitocentos e cinco mil, setecentos e oitenta e oito) habitantes, dados do IBGE de 2017, sendo superado apenas pelo Pará e Amazonas.

Segundo o PPC do curso há déficit de profissionais de fisioterapeutas no Estado de Rondônia, perfazendo total de 2035 fisioterapeutas no Estado, favorecendo uma Concentração de 0,001 fisioterapeuta a cada mil habitantes, coeficiente muito aquém do preconizado pela OMS (01 fisioterapeuta para cada mil habitantes).

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Surge da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB), a proposta de criação de uma Instituição de Ensino Católica na Amazônia Legal, com uma inclusão e justiça social plena e autônoma, capaz de contemplar a realidade da comunidade locorregional. A proposta da CNBB visa contribuir com o desenvolvimento da educação na região Amazônica, por meio do Ensino Superior Católico, proporcionando uma educação capaz de romper paradigmas e transformar a realidade imposta, alicerçada em uma formação profetizadora, evangelizadora, transformadora e emancipadora da realidade social.

A instalação da FCR teve como princípio motivador e norteador o prosseguimento às ações da CNBB, por meio do Programa 02 “Sobre Universidades”, no que tange ao Ensino Superior Católico na Amazônia, sobretudo, no que diz respeito à inclusão das pessoas na obtenção de uma educação de excelência e com perspectivas cristãs imbuídas na transformação social em que vivem. Para a consecução desse projeto, articulou-se com os diferentes segmentos da Igreja Católica, com a sociedade civil organizada e com os órgãos governamentais competentes, o propósito de incentivar, apoiar e oferecer o Ensino Superior Católico, em nível de graduação, pós-graduação, nas modalidades presenciais e a distância, articulando-se ensino, pesquisa e extensão, em parcerias com as Pontifícias Universidades Católicas e Centros Universitários que participavam da Rede de Instituições Católicas de Ensino Superior (RICESU), funcionando atualmente como um Grupo de Trabalho em Educação a

Distância (GT-EAD) da Associação Nacional de Educação Católica do Brasil (ANEC).

Atualmente oferta os seguintes cursos de graduação: Direito e Psicologia. Pretendendo criar os seguintes cursos de graduação na modalidade presencial: Enfermagem, Nutrição, Fisioterapia, Farmácia, Biomedicina, Gestão Hospitalar, Arquitetura e Urbanismo, Engenharia da Computação, engenharia Elétrica, Engenharia Civil, Engenharia Ambiental, Medicina e Terapia Ocupacional. Assim como, criar diversos cursos de graduação a distancia.

Nos anos de 2020 e 2021, a FCR formalizou parceria com a Universidade de Passo Fundo (UPF), situada no Rio Grande do Sul, e com a Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI), situada em Santa Catarina. De maneira excepcional, obteve a aprovação da CAPES para a oferta - em Porto Velho - de outros 7 programas, em nível de Mestrado e 2 Doutorado, nas áreas de: Saúde e Gestão do Trabalho, Envelhecimento Humano; Odontologia; Engenharia Civil e Ambiental; História; Ensino de Ciências e Matemática; Letras e Administração.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Bacharelado em Fisioterapia

8. Indicar a modalidade de oferta.

Presencial

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Faculdade Católica de Rondônia - Rua Gonçalves Dias, 290, Centro, Porto Velho-RO - Fone (069) 3211-4500

[www.fcr.edu.br](http://www.fcr.edu.br) [fcr@fcr.edu.br](mailto:fcr@fcr.edu.br)

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

A Faculdade Católica de Rondônia (FCR) situa-se na cidade de Porto Velho, no Estado de Rondônia, região Norte do país. O histórico desta região confunde-se com seus movimentos migratórios iniciados pelos Ciclos da Borracha, construção da Estrada de Ferro Madeira Mamoré (E.F.M.M.), com mão-de-obra proveniente de diversas partes do Brasil e do mundo. O encerramento do Ciclo da Borracha determinou a desativação da Estrada de Ferro Madeira Mamoré, porém nos anos 70, com a retomada da migração no país, o acesso ao estado ocorria por estradas não pavimentadas, sendo que o asfaltamento da rodovia (BR 364), em 1983/84 foi o marco que determinou um grande progresso para a região.

Recentemente a cidade de Porto Velho teve grande impulso determinado pela construção de duas usinas hidroelétricas, Santo Antônio Energia e Energia Sustentável do Brasil (antiga Jirau), a população cresceu, em 2010, para 485.000 habitantes e atualmente, 539.300 pessoas. Por ser a capital, a cidade representa um pólo geográfico para onde convergem as demandas das demais cidades do próprio Estado de Rondônia, além do Estado do Acre e sul do estado do Amazonas.

Considerando o compromisso de buscar a melhoria da qualidade de vida da população a FCR compareceu comprometida com sua tradição em educação já consolidada através de seus cursos de graduação, *latu sensu* e *stricto sensu* nas áreas de humanas, percebendo o acentuado déficit de profissionais de saúde, situação que se traduz numa baixa cobertura na área de saúde, tanto quantitativa quanto qualitativamente, principalmente no tocante a algumas especialidades, o que impõe o encaminhamento de grande número de pessoas para tratamento em outras unidades da Federação, elevando substancialmente o custo da assistência do Sistema Único de Saúde (SUS) em Rondônia; vem implantar cursos na área da saúde.

Decidindo pela criação do Curso de Bacharelado em Fisioterapia no município de Porto Velho. A criação do curso partiu de análises regionais, mercadológicas, da premissa de desenvolvimento e bem-estar social, por meio da formação de profissionais capazes e comprometidos com exercício da cidadania e da solidariedade, instigados a refletirem sobre os problemas de Rondônia, do Brasil e do mundo.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

O curso atende às Diretrizes Curriculares Nacionais para os curso de Fisioterapia, contemplando carga horária, perfil do egresso e estrutura curricular, de acordo com as informações apensadas ao PPC.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

NSA

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

O presente processo atende satisfatoriamente às exigências de instrução processual estabelecidas, para a fase de análise documental, pelo Decreto nº 9.235/2017 e pelas Portarias MEC nº 20 e 23/2017 e suas alterações.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

NSA

15. Informar o turno de funcionamento do curso.

Serão ofertadas 200 Vagas anuais

Alunos por semestre: 100 vagas (50 vagas vespertino e 50 vagas noturno)

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga horária total 4.340 horas

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Período para integralização: 5 anos

Período máximo para integralização: 8 anos

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

Identificação da coordenação do curso – Pâmela Melo Santana

Perfil da coordenadora do curso:

- Fisioterapeuta, graduada pela Faculdade São Lucas de Porto Velho – FSL/RO (2011-2014).
- Especialista em Fisioterapia em Terapia Intensiva - Faculdade Inspirar - Curitiba/PR (2014 - 2016).
- Especialista em Fisioterapia em Oncologia - Faculdade Inspirar - Curitiba/PR (2019 - 2021).
- Especialista em Fisioterapia Respiratória - Centro Universitário Favoni - Guarulhos/ RJ (2021-2023).
- Mestre em Terapia Intensiva - IBRATI, São Paulo (2015 -2017).

Tempo de experiência em docência do ensino superior: 5 anos

Tempo de experiência profissional: 8 anos

Regime de trabalho: Integral

Não tem registro do tempo de exercício na IES.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

$IQCD = (n \text{ doutor}) \times 5 + (n \text{ mestre}) \times 3 + (n \text{ especialista}) \times 2 + (n \text{ graduado}) \times 1 / n \text{ total docentes}$

$IQCD = (3) \times 5 + (7) \times 3 + (2) \times 2 + (0) \times 1 = 15+21 +4+0= 40/12 = 3,33$

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

- Especialista: 02

- Mestre: 07

-Doutor: 03

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não se aplica, pois não há disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso.

22. Informar previsão de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

Há previsão de oferta de disciplina de LIBRAS de maneira optativa com carga horária de 40h.

23. Explicitar previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Existe previsão descrita no PPC de estabelecimento e celebração de convênios com instituições públicas e privadas ou filantrópicas visando à viabilização de estágios e outras modalidades de cooperação acadêmica (Hospitais e Clínicas, Atenção Primária e Postos de Saúde, Centros de Saúde da Família (ESFs), Centros de Reabilitação, Laboratórios de Simulação e Hospital Filantrópico Santa Marcelina) (p. 76-77).

24. Informar sobre a previsão de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

A FCR prevê em seu PPC convênios e parcerias com diversas instituições públicas de saúde, em que é possível a atuação do futuro profissional. O curso pretende firmar parceria com as UBS, USF e hospitais da rede do SUS da zona urbana de Porto Velho, por meio de estágios curriculares obrigatórios realizados nos 9º e 10º períodos, desenvolvendo atividades de baixa, média e alta complexidade. Além disso, atividades práticas de disciplinas serão desenvolvidas desde o 1º período do curso, em centros de educação infantil e escolas da área de abrangência de equipes da ESF de Porto Velho realizando atendimento interdisciplinar (p. 62).

As discussões para convênio com os ambientes já estão avançadas, havendo Carta de Intenção de Parceria firmada com atores importantes para a promoção desses ambientes: Hospitais e Clínicas; Atenção Primária e Postos de Saúde; Centros de Saúde da Família (ESFs); e Centros de Reabilitação. O Estágio Curricular, também ocorrerá por meio de convênios principalmente locais que atendam pelo SUS, como centro de saúde e hospitais filantrópicos (ex.: Hospital Santa Marcelina) (p. 76-77).

25. Descrever o sistema previsto de acompanhamento de egressos.

Sob a liderança do coordenador de curso a gestão do relacionamento com os egressos deverá ocorrer mediante a adoção de diferentes estratégias como, por exemplo, convites para participação em cursos/ eventos, divulgação da oferta de oportunidades de emprego em organizações parceiras e apoio na constituição de associações de ex-alunos.

Deverá ocorrer, também, mediante a aplicação de pesquisas de sondagem sobre a trajetória acadêmico-ocupacional e a oferta de oportunidades de formação continuada como opção para o incremento da sua trajetória formativa.

Como instrumento de apoio à gestão e melhoria contínua, deverão ser realizados estudos comparativos entre a atuação do egresso e a formação recebida, com o propósito de subsidiar ações de melhorias no projeto pedagógico do curso e de alinhamento com as demandas da sociedade e do mercado de trabalho.

26. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar para a modalidade a distância, quando for o

caso.

De acordo com o PPC a equipe multidisciplinar será composta por integrantes com perfil multiprofissional e multifuncional que atuam de forma cooperativa no desempenho dos seus papéis (p.56).

## **Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA** 4,70

### 1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso. 4

**Justificativa para conceito 4:** Foi mencionado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), da Faculdade Católica de Rondônia (FCR), políticas institucionais contínuas para o desenvolvimento junto aos alunos, de atividades no ensino, na extensão e na pesquisa, voltadas para o exercícios ligados ao perfil do egresso estabelecido na DCN, estando prognosticada no contexto do curso de Fisioterapia, com o intuito de proporcionar maiores chances de aprendizagem para os acadêmicos. No entanto, não foi apresentado práticas exitosas ou inovadoras alinhadas ao perfil do egresso.

### 1.2. Objetivos do curso. 5

**Justificativa para conceito 5:** Os objetivos do curso de Fisioterapia da Faculdade Católica de Rondônia (FCR) estão previstos no PPC (p.19-20), busca formar fisioterapeutas qualificados, sob a perspectiva da integralidade e humanização da assistência, para atuar nos processos do cuidado individual e coletivo, nos mais diversos contextos práticos da profissão com ênfase na realidade social e epidemiológica local, fundamentado em evidências científicas e alicerçados pelos princípios, diretrizes e práticas do Sistema Único de Saúde. Está de acordo com o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional e com as características do território. O Curso propõe uma multiplicidade de conhecimentos teóricos e práticos que possibilita uma formação acadêmica teórica e prática baseada em evidências científicas, capazes de construir uma formação profissional generalista, humanística, crítica e reflexiva capazes de desenvolver uma visão integral dos aspectos relacionados ao curso e a práticas emergentes, como as tendências do mercado global de trabalho, as novas tecnologias e o impacto ambiental.

### 1.3. Perfil profissional do egresso. 5

**Justificativa para conceito 5:** O perfil profissional do egresso está explícito no PPC (p. 21-3) onde é previsto que: o egresso fisioterapeuta busque formação generalista, conhecimento técnico-científico e competências que lhe possibilitem desenvolver atividades voltadas à promoção da saúde, educação em saúde, prevenção, terapêutica e reabilitação da capacidade física do indivíduo e da coletividade, contribuindo para o bem-estar e melhoria da qualidade de vida. O perfil do egresso está de acordo com a DCN e expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente: atenção à saúde; Tomada de decisões;; Comunicação; Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional; Administração e gerenciamento; Educação permanente, Responsabilidade social. O perfil do egresso articula com as necessidades locais e regionais, possibilitando exercer sua profissão, com uma consistente formação nas diferentes áreas de atuação, de conhecimentos afins e correspondentes, dotado de capacidade de compreender questões técnicas, científicas e sociais, econômicas e financeiras, apto a adaptar-se às transformações globais e regionais. Há previsão de revisão sistemática do PPC pelo NDE do Curso, de forma a possibilitar as atualizações das DCNs e as novas demandas do mundo do trabalho e as avaliações institucionais. A cidade de Porto Velho representa um Pólo geográfico para onde convergem as demandas das demais cidades do próprio Estado de Rondônia, além do Estado do Acre e sul do estado do Amazonas.

### 1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005). 5

**Justificativa para conceito 5:** No PPC (pp 23-31), a estrutura curricular para o curso estabelece expressamente as condições para sua efetiva conclusão e integralização curricular. Seguindo o período curricular semestral, o curso está organizado para alcançar seus objetivos tendo em vista, além das legislações vigentes aplicadas ao ensino superior, o Regimento da IES, o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), considera a organização e acessibilidade metodológica e está de acordo com a carga horária prevista, evidencia explícita a articulação teórica com a prática valorizando metodologias inovadoras de ensino-aprendizagem que não se restrinjam a aulas expositivas, e que, efetivamente, permitam o desenvolvimento das competências e habilidades delineadas para a formação, bem como atendem a acessibilidade pedagógica e atitudinal e promovam a interdisciplinaridade e a flexibilidade curricular e a inovação. A operacionalização da flexibilidade, da interdisciplinaridades e da acessibilidade metodológica no curso proposto, ocorre através da articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão dispostos na grade curricular do curso e também através das Atividades Complementares e de Extensão, contribuindo para um processo de formação contextualizada com as demandas do mundo do trabalho e com a realidade loco-regional. Há mecanismo institucionais, como o Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA), cujo o propósito é de promover condições igualitárias de acesso ao ensino, à pesquisa e à extensão para os estudantes com deficiência sensorial, física, dificuldade de aprendizagem e com necessidades educacionais específicas. A IES também possui o Programa de Nivelamento Discente, que permite I) a ambientação institucional de estudantes ingressantes ao ensino superior, como parte da política de atendimento às diretrizes pedagógicas e ao estímulo à permanência do discente na educação superior, e a melhoria do índice de aproveitamento dos acadêmicos da Faculdade Católica de Rondônia nas disciplinas que envolvem leitura e produção de textos, matemática e introdução aos recursos e serviços da tecnologia da informação e da comunicação. A organização curricular do curso contempla às exigências do Decreto nº. 5.626, que Regulamenta a Lei nº. 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais e o art. 18 da Lei Nº. 10.098, de 19 de dezembro de 2000, na condição de disciplina optativa. É importante destacar que na matriz curricular, há previsão de oferta de disciplinas com carga horária parcial no formato à distância, a saber: Produção Científica (40 horas-Teórica + 40 horas -EAD= 80 horas); Bioética, Introdução e Legislação em Fisioterapia (40 horas-Teórica + 40 horas -EAD= 80 horas); Gestão em Fisioterapia (40 horas-Teórica + 40 horas -EAD= 80 horas); Bioquímica Geral (20 horas - Teórica + 20 horas - Prática+ 40 horas - EAD= 80 horas); Imunologia e Microbiologia Geral (20 horas - Teórica + 20 horas - Prática+ 40 horas - EAD= 80 horas); Fisiologia do Exercício (20 horas - Teórica + 20 horas - Prática+ 40 horas - EAD= 80 horas); Farmacologia aplicada a Fisioterapia (40 horas-Teórica + 40 horas -EAD= 80 horas); Epidemiologia e Saúde Pública (40 horas-Teórica + 40 horas -EAD= 80 horas); Eletiva A (40 horas - EAD); Recursos terapêuticos manuais (20 horas - Teórica + 20 horas - Prática+ 40 horas - EAD= 80 horas)); Empreendedorismo e Inovação (40 horas-Teórica + 40 horas -EAD= 80 horas)); Eletrotermofototerapia (20 horas - Teórica + 20 horas - Prática+ 40 horas - EAD= 80 horas); Fisioterapia na saúde do trabalhador (20 horas - Teórica + 20 horas - Prática+ 40 horas - EAD= 80 horas); Fisioterapia na Geriatria e Gerontologia (20 horas - Teórica + 20 horas - Prática+ 40 horas - EAD= 80 horas); Cinesioterapia (20 horas - Teórica + 20 horas - Prática+ 40 horas - EAD= 80 horas); Fisioterapia Esportiva (20 horas - Teórica + 20 horas - Prática+ 40 horas - EAD= 80 horas); Fisioterapia oncológica e cuidados paliativos (20 horas - Teórica + 20 horas - Prática+ 40 horas - EAD= 80 horas); perfazendo um total de 680 horas de EAD (15,81% da carga horária total do curso). Contudo, na matriz curricular constante no PPC, não foi constatado o percentual de carga horária individualizada de cada disciplina ofertada na modalidade EAD. As Atividades Complementares do Curso proposto, constituem componente curricular enriquecedor e complementador do perfil do formando, tendo como objetivos: desenvolver a autonomia intelectual do aluno, favorecendo sua participação em atividades de estudos

diversificados que contribuam para a sua formação e atuação profissional; fomentar as habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar; fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva. flexibilizar o currículo pleno do Curso de Fisioterapia; propiciar aos alunos a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar Há diversidade de Atividades Complementares ofertadas aos alunos, que podem ser reconhecidas e aproveitadas na computação dessas atividades, tais como: monitoria, seminários, simpósios, congressos, conferências, apresentação de trabalhos em eventos científicos da área, participação em concursos de monografias, publicação de artigos científicos na área, módulos temáticos (com ou sem avaliação) à distância ou presenciais, representação estudantil, cursos de línguas, cursos de informática, assistência comprovada de defesas de monografias, dissertações e teses, bem como congressos de iniciação científica e de extensão, dentre outras atividades. As Atividades Complementares do Curso proposto, constituem componente curricular enriquecedor e complementador do perfil do formando, tendo como objetivos: desenvolver a autonomia intelectual do aluno, favorecendo sua participação em atividades de estudos diversificados que contribuam para a sua formação e atuação profissional; fomentar as habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar; fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva. flexibilizar o currículo pleno do Curso de Fisioterapia; propiciar aos alunos a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar Há diversidade de Atividades Complementares ofertadas aos alunos, que podem ser reconhecidas e aproveitadas na computação dessas atividades, tais como: monitoria, seminários, simpósios, congressos, conferências, apresentação de trabalhos em eventos científicos da área, participação em concursos de monografias, publicação de artigos científicos na área, módulos temáticos (com ou sem avaliação) à distância ou presenciais, representação estudantil, cursos de línguas, cursos de informática, assistência comprovada de defesas de monografias, dissertações e teses, bem como congressos de iniciação científica e de extensão, dentre outras atividades Foi constatado pela Comissão Avaliadora, através da análise documental, via google drive, disponibilizado o link pelo e-mail, a presença de Regimento Institucional (Regimento 001 do Curso de Graduação em Fisioterapia da Faculdade Católica de Rondônia) que regulamenta as Atividades Complementares do curso, através do Regulamento de Atividades Complementares. A curricularização da extensão está presente na estrutura curricular do curso, na qual dispõe de carga horária total de 440 hs (10,23 % ) destinada às disciplinas extensionistas, a saber: Extensão I -Sociedade, meio ambiente e cultura Amazônica ; Extensão II: Empreendedorismo e Trabalho; Extensão III: Direitos Humanos e Justiça; Extensão IV: Educação étnico-racial e indígena; Extensão V: Educação em Saúde, Lazer e Sociedade.

#### 1.5. Conteúdos curriculares.

5

**Justificativa para conceito 5:**Os conteúdos curriculares, previstos no PPC, traz uma multiplicidade de conhecimentos que constrói uma formação, humanista, crítica e reflexiva. O encadeamento das disciplinas que compõem o currículo estabelece uma relação de interdependência entre os conteúdos de várias ciências e áreas de conhecimento. Os componentes curriculares foram desenhados de forma a atender excelentemente requisitos de flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (em horas), a articulação da teoria com a prática, pois a finalidade do curso é preparar profissionais aptos a exercerem as funções requeridas pelo mercado nas áreas correlatas, com uma visão integral dos aspectos a eles relacionados tais como: tendências do mercado global, novas tecnologias, impactos ambientais; tendo em vista as inovações tecnológicas introduzidas, as mudanças nos processos, e as crescentes exigências por parte das sociedades e governo, muito embora ajustes de nomenclatura de disciplinas sejam necessários, O currículo do curso dispõe de carga horária para a realização de atividades complementares, com instrumentos da interdisciplinaridade e ambiente propício ao desenvolvimento de novos campos ou temas emergentes. Essas atividades

concedem flexibilidade curricular ao curso, proporcionando a oferta de conteúdos variáveis, contemporâneos aos avanços e às mudanças da sociedade, da ciência e da tecnologia. Estas atividades de ensino aprendizagem com caráter complementar podem ser oferecidas pela IES e pela coordenação do curso, mediante eventos como congressos, palestras, estágios extracurriculares, monitorias, visitas técnicas, seminários entre outras, superando assim, a lógica tradicional onde as atividades não consideram a realidade dos educandos. O curso apresenta como componentes curriculares elementos inovadores para a Educação em Direitos Humanos; Educação Ambiental e Sustentabilidade; Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira como conteúdos disciplinares, diferenciando o curso e favorecendo o contato com conhecimentos contemporâneos e inovadores. A curricularização da extensão está presente na estrutura curricular do curso, na qual dispõe de carga horária total de 440 hs (10,23 %) destinada às disciplinas extensionistas, a saber: Extensão I - Sociedade, meio ambiente e cultura Amazônica ; Extensão II: Empreendedorismo e Trabalho; Extensão III: Direitos Humanos e Justiça; Extensão IV: Educação étnico-racial e indígena; Extensão V: Educação em Saúde, Lazer e Sociedade.

#### 1.6. Metodologia.

5

**Justificativa para conceito 5:** A metodologia definida para desenvolver as atividades do curso expressa coerência com os objetivos do curso previstos no PPC, com os princípios institucionais e com sua estrutura curricular. Está comprometida com a interdisciplinaridade e multiprofissionalidade, com o desenvolvimento do espírito científico, com a formação dos sujeitos autônomos e cidadãos e com aspectos referentes à acessibilidade pedagógica e atitudinal e autonomia e práticas pedagógicas teóricas e práticas das ações discentes. Os métodos de ensino e aprendizagem são diversificados e criativos. Sendo assim, no Curso, as seguintes metodologias são propostas: aulas expositiva com a utilização de recursos tecnológicos audiovisuais,; metodologias ativas; aulas práticas de exercícios; estudos de casos; ciclo de palestras; dinâmicas de grupo; visitas técnicas; semanas de estudo; práticas em laboratórios básicos e específicos; que permitem a acessibilidade de aprendizagens diferenciadas dentro da área. Tendo em vista, a complexidade, a especialidade profissional e os investimentos necessários para atender as diferentes dimensões de acessibilidade, em especial, da acessibilidade metodológica, o curso de Fisioterapia da Faculdade Católica de Rondônia terá o apoio Programa de Promoção de Acessibilidade, o qual conta com a atuação de profissionais especializados, assumindo uma estratégia de atendimento sob demanda. Na busca por proporcionar aprendizagens diferenciadas dentro da área da Fisioterapia, o acadêmico do Curso de Fisioterapia da Faculdade Católica de Rondônia contará com apoio do Núcleo de Apoio ao Docente e Discente - NADD, para descoberta das melhores estratégias de aprendizagem individual do acadêmico.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

**Justificativa para conceito 5:** A estrutura curricular do curso prevê carga horária para a realização do Estágio Curricular Supervisionado, está devidamente normatizado mediante regulamentação própria. Está distribuída em duas etapas, iniciando no nono período e se encerrando no décimo período com 440 horas, respectivamente, para cada um dos dois períodos previstos. Totaliza 880 horas aulas para o total de 4.300 horas previstas para o curso, estando de acordo com o Art. 7º A formação do Fisioterapeuta deve garantir o desenvolvimento de estágios curriculares, sob supervisão docente. A carga horária mínima do estágio curricular supervisionado deverá atingir 20% da carga horária total do Curso de Graduação em Fisioterapia proposto, com base no Parecer/Resolução específico da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação da Resolução CNE/CES 4, de 19 de Fevereiro de 2002, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia. Foi

constatado através da análise documental através de pasta compartilhada no drive via email que há Declaração da Secretaria Municipal de Saúde de Porto Velho/RO (SEMUSA), datada de 22 de agosto de 2023, na qual intenciona estabelecer parceria com a Faculdade Católica de Rondônia (FCR), por meio do Termo de Concessão de Estágio, cujo propósito é viabilizar a disponibilização de espaços para a realização de Estágios Supervisionados Obrigatórios e Extracurriculares dos cursos da área da saúde, na rede assistencial de saúde do município de Porto Velho/RO. Também foi constatado através de análise documental através de pasta compartilhada no drive via email que há Declaração da Secretaria de Estado de Saúde de Rondônia (SESAU), datada de 24 de agosto de 2023, que, em atenção ao Ofício FCR no 100-2023 (SEI no 0041079629), declara que estabelecerá parceria com a Faculdade Católica de Rondônia (FCR), através de Termo de Cooperação, cujo objeto será a concessão de campos para prática de estágios supervisionados obrigatórios dos cursos da área da saúde, em especial do curso de Medicina, na rede assistencial de saúde do Estado de Rondônia. É importante destacar o início dos Estágios previstos para o nono período (a partir do quinto ano de funcionamento do curso), tempo suficiente para aguardar a celebração dos convênios. Também foi constatado através de análise documental através de pasta compartilhada no drive via email que há convênio de cooperação técnica-científica da IES com a Associação Luz do Alvorecer, datada de 10 de fevereiro de 2021, para a concessão da oferta de estágio curricular para os cursos de Direito e Psicologia da IES, com período de vigência de 05 anos. Também foi constatado através de análise documental através de pasta compartilhada no drive via email que há convênio de cooperação técnica-científica da IES com a Associação Pestalozzi de Porto Velho, datado de 23 de maio de 2023, para a concessão de oferta de estágio curricular para o curso de Psicologia, com período de vigência de 05 anos. Também foi constatado através de análise documental através de pasta compartilhada no drive via email que há convênio de cooperação técnica-científica da IES com a Associação Casa Família Rosetta, datado de 13 de julho de 2021, para a concessão de oferta de estágio curricular para o curso de Psicologia, com período de vigência de 05 anos. Em reunião da comissão avaliadora com os dirigentes da IES durante a visita externa virtual in loco, foi informado que esses convênios firmados entre a IES e as instituições anteriormente citadas para oferta de estágio para os cursos de Psicologia e Direito também serão ampliados para o Curso de Fisioterapia. Há disposição em propiciar ao discente, a experiência terapêutica nas diversas áreas de conhecimentos fisioterapêuticos adquiridos no decorrer do curso com a aplicação prática com princípios éticos, condutas de prevenção e tratamento respeitando as normas de biossegurança, postura e maturidade profissional e captação em atividades específicas e administrativas nas diversas especialidades de atuação, com integração dos locais de estágios com as IES a fim de gerar informações para a avaliação formativa das práticas de estágio. Também foi constatado através de análise documental através de pasta compartilhada no drive via email que há o Regulamento do Estágio Supervisionado e Práticas Supervisionadas que regulamenta as normas específicas pertinentes ao mesmo.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA para este cursos de Bacharelado.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA para este curso de Bacharelado.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

**Justificativa para conceito 5:** O curso de Bacharelado em Fisioterapia da Faculdade Católica de Rondônia contempla em seu PPC (p.43-46) as atividades complementares com carga horária de 100 horas, têm o objetivo de complementar a formação profissional, social e cidadã; ampliar os horizontes do conhecimento, bem como de sua prática, para além da sala de aula, em atividades de ensino, pesquisa e extensão; favorecer o relacionamento entre grupos e a convivência com as diferenças sociais no contexto loco regional em que se insere a Instituição; propiciar a interdisciplinaridade e demais associações entre disciplinas no currículo, dentro dos semestres e entre eles; estimular práticas de estudo independentes, visando a uma progressiva autonomia profissional e intelectual do estudante; encorajar o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades adquiridas fora do ambiente escolar, inclusive as que se referirem às experiências profissionalizantes julgadas relevantes para a área de formação considerada; fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como a participação em atividades de extensão; aprimorar conhecimentos gerais, competências e habilidades em consonância com as políticas educacionais da educação superior e os temas transversais (atividades acadêmicas à distância, seminários, iniciação à pesquisa, monitorias, programas de extensão, vivência profissional complementar, workshops, simpósios, congressos, conferências, trabalhos orientados de campo. A proposta atende a formação geral e específica do discente proposta pelo PPC e está explícito no Regulamento de Atividades Complementares como se dará o planejamento de mecanismos reguladores para a regulação, gestão e aproveitamento das atividades complementares. Através de análise documental por meio dos documentos disponibilizados eletronicamente pela IES através do drive constatou-se a existência de Resolução institucional (Resolução 001) datada de 05/11/21, que regulamenta às Atividades Acadêmicas Complementares do Curso de Fisioterapia da Faculdade Católica de Rondônia.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja 5 previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito 5:** A estrutura curricular do curso prevê carga horária destinada a realização do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, conforme preconiza a Diretriz Curricular e legislação pertinente. O TCC está devidamente normatizado através de regulamentação própria, sendo prevista carga horária de carga horária de 80 horas, dividido em duas disciplinas: TCC I e TCC II. A primeira, com carga horária de 40 horas, realizada no 7º semestre e no 8º semestre (disciplina de TCC II-40hs). O TCC é um trabalho de caráter científico, com predominância na área do curso, podendo caracterizar-se como multi ou interdisciplinar, de caráter individual, com tema de livre escolha, em forma de artigo científico, elaborado sob a orientação de um docente da área respectiva, constituindo-se em requisito indispensável à conclusão do curso. O TCC é uma atividade obrigatória a ser exercida pelo acadêmico concluinte do Curso de Bacharelado em Fisioterapia, e, desenvolvida com o acompanhamento de um professor orientador, sob a supervisão geral da Coordenação de Curso. Estão disponíveis em repositório próprio para consulta interna dos estudantes, acessíveis pela Internet. Em documentos disponibilizados no Drive, compartilhado por email pela IES evidenciou a existência de Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso de Fisioterapia da Faculdade Católica de Rondônia (FCR), que dispõe sobre as normas para elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso, Foi constatado através da análise documental compartilhado por email pela IES, a existência de Regulamento interno da IES (Resolução 004/2020 - CONSUN) que dispõe sobre as normas de entrega de TCC nos âmbitos dos Cursos de Graduação e Pós-graduação Lato-sensu da Faculdade Católica de Rondônia (FCR).

1.12. Apoio ao discente.

4

**Justificativa para conceito 4:** Conforme descrito no PDI e no PPC do curso de Graduação em Fisioterapia, a FCR colocará a disposição dos alunos, ações de acolhimento e permanência. Em

se tratando de acessibilidade, a equipe que atua no Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA) é responsável por promover condições igualitárias de acesso ao ensino, à pesquisa e à extensão para os discentes com deficiência sensorial, física, dificuldade de aprendizagem e com necessidades educacionais específicas. Para o apoio psicopedagógico será disponibilizado o Núcleo de Apoio ao Docente e Discente (NADD) que auxiliam os alunos a lidar com questões emocionais, de motivação e de aprendizagem, promovendo um ambiente de bem-estar que favorece o aprendizado. A Instituição também mantém programas de monitoria e de nivelamento para auxiliar alunos com dificuldades de aprendizado do curso, bem como incentiva a participação em centros acadêmicos e em programas de intercâmbio nacionais e internacionais (parcerias institucionais serão estabelecidas, como forma de oportunizar a participação em intercâmbios nacionais e institucionais a exemplo do Convênio com a S&S Intercâmbio Brasil). A Secretaria de Registro Acadêmico é responsável pela intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, por meio do estabelecimento de parcerias e comunicação com as empresas da região da instituição. No entanto, não foi observado ações inovadoras.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

5

**Justificativa para conceito 5:** A CPA da Faculdade Católica de Rondônia, tem como objetivo articular os diversos setores na busca de avaliar e diagnosticar permanentemente os processos, produtos e serviços da instituição, com intuito de detectar aspectos que precisam ser melhorados e aspectos a serem preservados, de modo a desenvolver uma cultura de aperfeiçoamento contínuo. Foi constatado pela comissão avaliadora, a existência de Plano de Ação da CPA (2021-2023) que descreve as diretrizes, objetivos, processos avaliativos e dinâmica da metodologia de trabalho. A partir da análise documental, via google drive, disponibilizado link através de e-mail, a comissão avaliadora constatou que a CPA da Faculdade Católica de Rondônia está institucionalizada e regulamentada através de Resolução 0006/2020 institucional Nº 0006/2020, constituída por 9 (nove) membros: 4 representantes docente; 2 representantes discentes, 2 representantes técnico-administrativos e 1 representante da Sociedade Civil. Há Portaria institucional Nº 17, de 21 de agosto de 2023 que descreve, de forma atualizada, os nomes de todos os representantes. Contudo, na reunião da Comissão avaliadora com os membros da CPA, não houve presença dos representantes discentes e do representante da Sociedade Civil. Os resultados da avaliação institucional são divulgados através de mural e pela site da IES, permitindo a apropriação da comunidade acadêmica dos mesmos. A comissão avaliadora constatou através da análise documental, via google drive, disponibilizado link através de e-mail, a existência dos Relatórios de Autoavaliação institucional, subsidio importante para a tomada de decisões no âmbito da gestão voltadas para a melhoria dos indicadores da IES e do Curso proposto.

1.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de 5 outubro de 2016).

**Justificativa para conceito 5:** De acordo com documentos apresentados pelo Núcleo de Educação à Distância (NEAD) na nuvem eletrônica durante a visita in loco virtual, as atividades de tutoria previstas contemplam o atendimento às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, considerando a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos e o acompanhamento dos discentes no processo formativo, pois será o corpo docente do Curso de Fisioterapia da FCR responsável pela validação, complementação e criação de materiais didáticos mediacionais das disciplinas em EaD disponibilizados no curso. A coordenação do curso, junto com a equipe multidisciplinar da FCR é responsável análise dos conteúdos dos componentes curriculares junto com o acompanhamento, supervisão e orientação referente a escolha e/ou elaboração do material didático mediacional. E os materiais referentes às disciplinas do Fisioterapia na modalidade à distância serão disponibilizados em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O AVA de fácil

acesso permite facilidade na familiarização dos alunos com as disciplinas à distância, de forma que as divisões do ambiente serão trabalhadas de forma clara e objetiva. Além disso, está previsto nos referidos documentos disponibilizados pelo NEAD o planejamento de avaliação periódica por estudantes e professores do curso, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras, através do acompanhamento das atividades acadêmicas dessas disciplinas à distância por relatórios periódicos realizados pela NEAD da FCR que irá compilar dados referentes ao aproveitamento da disciplina pelo discente, avaliações, participação em chat de discussão, e acesso do ambiente virtual de aprendizagem pelos alunos, gerando dados e informações capazes de auxiliar o reforço e o incremento de novas metodologias.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). 5

**Justificativa para conceito 5:** Os Professores da Católica RO que serão responsáveis pela docência on-line nos cursos oferecidos na modalidade híbrida. Os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria foram previstos pela IES através do Plano de Capacitação do Professor/Tutor da FCR, apresentado na nuvem eletrônica durante a visita virtual in loco. O presente plano, desenvolvido pela equipe multidisciplinar, abrange a implantação do programa institucional de capacitação do corpo docente, e do corpo de tutores que estarão ministrando as disciplinas dos cursos da FCR na modalidade à distância. Todos os professores deverão participar de formações inicial e continuada para desenvolverem suas atividades de tutoria da modalidade a distância. Os programas de formação compreenderão, entre outros aspectos, o desenvolvimento de competências e habilidades para mediação pedagógica na modalidade a distância e a instrumentalização para o uso de ferramentas e tecnologias específicas adotadas pelo curso, além de formações sobre aspectos relevantes da modalidade EAD na FCR. Os Professores/Tutores das disciplinas EAD são avaliados bimestralmente pelos alunos que cursam a sua disciplina. Esta avaliação é utilizada pelos coordenadores de curso e pela equipe pedagógica do curso, de forma a fornecer “feedback” construtivo para o profissional. A periodicidade bimestral, se dá pelo fato de garantir possibilidade de melhoria por parte do tutor, após receber os resultados de seu coordenador.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 4

**Justificativa para conceito 4:** Em visita in loco foi verificada as tecnologias de informação e comunicação (TICs) para o processo de ensino-aprendizagem possibilitam a execução do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Fisioterapia. Diversas dependências comuns da IES disponibilizam serviço de wireless. As tecnologias de informação e comunicação didáticas em mídias eletrônicas. As salas de aulas equipadas com lousa-branca e televisores LG de 70 polegadas para utilização dentro das salas de aula. Internet, 03 computadores disponíveis na biblioteca e 1 laboratório de informática equipados que totalizam 40 computadores. De acordo com o PPC, em se tratando de acessibilidade, a equipe que atua no Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA) é responsável por promover condições igualitárias de acesso ao ensino, à pesquisa e à extensão para os discentes com deficiência sensorial, física, dificuldade de aprendizagem e com necessidades educacionais específicas. No tocante aos desafios impostos pelo atendimento humanizado e mediatizado tecnologicamente, cabe promover discussões, estudos e ações acerca do desenvolvimento de práticas do design educacional acessível, do desenvolvimento de roteiros para vídeos com recursos de acessibilidade (audiodescrição, legenda descritiva ou LIBRAS); e recomendação para aquisição de equipamentos. O curso contará com o apoio do Programa de Promoção de Acessibilidade, o qual é responsável por articular a atuação de profissionais especializados, assumindo uma estratégia de atendimento sob demanda. As funcionalidades computacionais disponibilizadas nas plataformas digitais, juntamente com a mediacionalidade pedagógica dos materiais didáticos e bibliográficos,

pretendem viabilizar a interatividade entre docentes e discentes, assegurando o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar, porém não foi apresentado experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria 5 nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

**Justificativa para conceito 5:** De acordo com o PPC, O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) em pauta é um sistema gerenciador de aprendizagem responsivo e acessível a qualquer momento a partir de qualquer dispositivo com acesso à internet, desenvolvido, atualizado e gerido pela Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI), tendo em vista o Termo de Cooperação celebrado entre a FCR e a UNIVALI, e a vasta e consolidada atuação da UNIVALI com educação a distância, o AVA desta instituição será personalizado pela equipe de desenvolvimento da UNIVALI para criar um ambiente virtual de aprendizagem próprio para os estudantes da FCR. Tal condição poderá garantir autonomia e flexibilidade quanto à atualização de ferramentas e tecnologias disponibilizadas à comunidade acadêmica. A FCR entende o AVA como locus da articulação e efetiva interação e complementaridade entre a presencialidade e a virtualidade. As tecnologias, as metodologias e os recursos educacionais, materializados no AVA da IES, inclusive materiais didáticos, bem como os sistemas de acompanhamento e de avaliação de aprendizagem, são elementos fundamentais para a mediação da aprendizagem. O AVA da FCR favorece a interação entre múltiplos atores (alunos, gestores, docentes, tutores, corpo técnico). Também através dele os sistemas de acompanhamento e avaliação da aprendizagem são contínuos e efetivos, visando a propiciar, a partir da garantia de condições adequadas, o desenvolvimento e a autonomia do estudante no processo de ensino e aprendizagem. O AVA da FCR é projetado para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional a todos os estudantes. Em termos instrumentais, o AVA proporciona uma interface intuitiva e de fácil navegação, possibilitando aos estudantes acessar e utilizar os materiais didáticos e recursos de aprendizagem de forma descomplicada. A FCR, tendo em vista o Termo de Cooperação, contará com equipe permanente da UNIVALI, dedicada à atualização do AVA, com interlocução com o Programa de Promoção de Acessibilidade, para, sob demanda, tratar das diversas dimensões de acessibilidade. Essa equipe atuará tanto na tradução dos materiais didáticos, tornando-os acessíveis às necessidades personalizadas dos estudantes (vídeos em Libras, textos com fontes ampliadas, descrição de imagens, formatos acessíveis e compatíveis a diferentes softwares, dentre outras tecnologias assistivas) e zelando pela acessibilidade das ferramentas do AVA, visando eliminar as barreiras instrumentais, metodológicas e comunicacionais. Dessa forma, o AVA da FCR assegura que todos os estudantes tenham igualdade de oportunidades de aprendizagem, independentemente de suas necessidades individuais e contextos pessoais, promovendo uma educação inclusiva e acessível. O AVA é uma parte fundamental da instituição e é avaliado regularmente como parte do processo de Avaliação Institucional. A avaliação do AVA é conduzida de forma abrangente, buscando coletar feedbacks dos estudantes, docentes e demais envolvidos no processo educacional. Os resultados dessa avaliação são devidamente documentados, permitindo uma análise aprofundada do desempenho do AVA em relação aos objetivos estabelecidos e às necessidades da comunidade acadêmica. Com base nessas avaliações, a FCR realiza as melhorias e ajustes necessários para aprimorar continuamente a qualidade e efetividade do AVA, de modo que seus resultados sejam efetivamente utilizados em ações de melhoria contínua.

1.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. 4

**Justificativa para conceito 4:** A elaboração do material didático é de responsabilidade do docente/tutor da disciplina e a validação é realizada pela Equipe Multidisciplinar da FCR composta por integrantes com perfil multiprofissional e multifuncional que atuam de forma cooperativa no desempenho dos seus papéis (Coordenador de EaD, Coordenador(a) de Curso,

Coordenador de Pesquisa e Extensão, Assessor Pedagógico por Área de Conhecimento/ Formação, Professor(a) Responsável pela Docência e Tutoria, Coordenador de Infraestrutura, Bibliotecária, Produtor de Multimídia Digital, Revisor de Material Didático Mediacional). A equipe multidisciplinar prevê linguagem inclusiva e acessível, pois avaliou se o material didático será acessível para todos os estudantes, levando em consideração diretrizes de acessibilidade digital, tais como a disponibilidade de formatos alternativos, a compatibilidade com leitores de tela e a adequação para pessoas com deficiências visuais, auditivas ou motoras. No entanto, não demonstrou uso de recursos inovadores.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 4

**Justificativa para conceito 4:** Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação no processo ensino-aprendizagem estão previstos, atendendo à concepção do curso definida no PPC, sendo descrito as regras relativas a fórmulas de cálculo para a nota, conceitos a serem obtidos, formas de recursos e demais instruções necessárias a realização da avaliação de desempenho acadêmico, possibilitando o desenvolvimento e a independência do discente de forma contínua e efetiva a medida que o mesmo progride, sendo disponibilizado para os mesmos as notas de cada avaliação e a devolutiva das mesmas para garantir sua natureza formativa, não sendo demonstrado ações planejadas de capacitações para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

1.20. Número de vagas. 4

**Justificativa para conceito 4:** O número de vagas pleiteadas para o curso são de 200 vagas anuais, sendo distribuídas 100 vagas por semestre com 2 turmas de 50 vagas vespertino e 50 vagas noturno. Segundo o PPC e visita in loco, o quantitativo foi definido após entrevistas, e fundamentado em estudos quantitativos e qualitativos realizados pela Reitoria da Faculdade Católica de Rondônia, Coordenação Acadêmica e gerenciadas pelo Setor de Registro e Controle Acadêmico e pela Coordenação de Curso juntamente com o Núcleo Docente Estruturante - NDE. A solicitação de vagas é compatível com o corpo docente do curso que conta com 14 professores, que atuará prioritariamente em regime de trabalho de tempo integral ou parcial. Infraestrutura física e tecnológica disponibilizada pela FCR para o Curso de Graduação em Fisioterapia e suas atividades consta de 64 salas de aula, 1 laboratório de informática equipado com 40 computadores), 03 laboratórios de formação básica (equipados), porém o laboratório específico para o curso de fisioterapia está parcialmente equipado, de acordo com a relação equipamentos versus número de vagas, podendo ser proposto a aumentar a quantidade de recursos específicos para atender as disciplinas de Fisiologia do Exercício e Recursos Terapêuticos Manuais, afim de proporcionar melhor layout durante as aulas e menor número de alunos por recurso/aparelho durante o processo de aprendizagem prática, conforme as necessidades do curso e inovações de equipamentos na área.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA NSA  
para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

**Justificativa para conceito NSA:** Não se Aplica.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. 5

**Justificativa para conceito 5:** A IES, apresentou declarações da Secretaria Municipal de Saúde (SEMUSA) do município de Porto Velho e da Secretaria de Estado da Saúde (SESAU) que intenciona estabelecer parceria com a FCR, para a integração do curso com o sistema de saúde local e regional (SUS), prevista conforme as DCN e o PPC do curso, viabilizando campo de estágio para a formação do discente em serviço e possibilita sua inserção em equipes

multidisciplinares e multiprofissionais como em hospitais e UBS, com nível de complexidade crescente conforme a progressão do aluno nos semestres iniciando desde o início do curso, desde a observação até a prática assistida, aumentando os níveis as séries e considerando diferentes cenários do Sistema.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. 5

**Justificativa para conceito 5:** Ações práticas estão previstas e fundamentadas de acordo com as DCN do curso, possuem normatização para orientação, supervisão bem como regulamentação para a orientação, supervisão e responsabilidade docente, possibilitando a inserção nos cenários do SUS, conforme consta nas declarações da Secretaria Municipal de Saúde (SEMUSA) do município de Porto Velho e da Secretaria de Estado da Saúde (SESAU) na qual intenciona estabelecer parceria com a FCR. E em outros ambientes através dos convênios de cooperação técnica-científica da IES com a Associação Luz do Alvorecer, Associação Casa Família Rosetta e com a Associação Pestalozzi de Porto Velho, documentado e apresentado para a comissão avaliativa na visita virtual, desenvolvendo competências específicas da profissão nos acadêmicos, relacionadas ao contexto de saúde da região. Foi informado que esses convênios firmados entre a IES e as instituições anteriormente citadas para oferta de estágio para os cursos de Psicologia e Direito também serão ampliados para o Curso de Fisioterapia. Existe também previsão descrita no PPC de estabelecimento e celebração de convênios com instituições públicas e privadas ou filantrópicas visando à viabilização de estágios e outras modalidades de cooperação acadêmica (Hospitais e Clínicas, Centros de Reabilitação, Laboratórios de Simulação e Hospital Filantrópico Santa Marcelina).

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se Aplica.

## **Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL** 3,29

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 5

**Justificativa para conceito 5:** O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Fisioterapia proposto foi nomeado em 10 de julho de 2023, através da Portaria institucional nº 12. No conjunto do NDE, foram relacionados 05 docentes eleitos pelo Colegiado do Curso, sendo que 3 (três) de seus membros (60%) atuarão em regime de tempo integral e 2 (dois) de seus membros atuarão em regime de tempo parcial, com 100% dos integrantes com titulação stricto sensu, tendo o coordenador de Curso como integrante. Foi constatado mediante análise documentais referente ao PPC (p.63-64), que as principais atribuições do NDE consistem em: acompanhamento para que o PPC seja consolidado e se mantenha atualizado; verificação do impacto do sistema de avaliação da aprendizagem na formação do estudante; revisão do perfil do egresso, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais e as novas demandas do mercado de trabalho; recomendação de formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso; adequação do acervo da bibliografia do curso em relação às unidades curriculares, à adequação da quantidade de títulos e de exemplares ao número de vagas autorizadas; cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais e de regulamentação complementar relativas ao curso. Nas Atas de Reunião do NDE, pode-se constatar por meio de análise documental disponibilizada no drive compartilhado pela IES via e-mail, que ocorreram seis reuniões de NDE em 2021 e quatro reuniões de NDE em 2022. e duas reuniões em 2023.

2.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas 5

(integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

**Justificativa para conceito 5:** Foi constatado através de análise documental, via drive disponibilizado por e-mail que há Portaria institucional nº 014/2023 que nomeia a equipe multidisciplinar da Faculdade Católica de Rondônia (FCR). A equipe multidisciplinar prevista para os Cursos de Graduação da Faculdade Católica de Rondônia, está em consonância com o PPC e está constituída por integrantes com perfil multiprofissional e multifuncional que atuam de forma cooperativa no desempenho das seguintes funções: Coordenador de EAD; Coordenador de Curso; Coordenador de Pesquisa e Extensão; Assessor Pedagógico por Área de Conhecimento/Formação; Professor Responsável pela docência e tutoria; Coordenador de Infraestrutura; Bibliotecária; Produtor de Multimídia Digital; Revisor de Material Didático Mediacional. A equipe multidisciplinar é responsável pela implantação dos cursos e disciplinas na modalidade à distância de forma a: Implantação e aprimoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA); manutenção e suporte técnico dos cursos on-line; suporte acadêmico dos cursos on-line; treinamento e capacitação dos coordenadores para administração dos cursos; capacitação de professores e tutores para administração das disciplinas; treinamento e capacitação dos alunos para o uso do AVA; fornecimento de dados para avaliações internas e externas. A partir da análise documental através dos documentos compartilhada via google drive, a comissão avaliadora constatou a existência de Plano de Ação documentado e processo de trabalho formalizado da Equipe Multidisciplinar da Faculdade Católica de Piracicaba. Também foi constatado através da análise documental, via drive disponibilizado por e-mail que há um Plano de Capacitação de Professor/Tutor da Faculdade Católica de Rondônia que serão responsáveis pela docência on-line nos cursos oferecidos na modalidade híbrida., promovido pelo Núcleo de Educação à distância da IES.

2.3. Regime de trabalho do coordenador de curso.

5

**Justificativa para conceito 5:** De acordo com o PPC (p.6) e, durante visita in loco, o atual Coordenador do curso é o Professor Mestre Priscila Menon dos Santos, nomeado pela Portaria da Direção Acadêmica Nº 11 de 10 de julho de 2023. A Comissão avaliadora constatou através da análise documental, via drive, a existência de Termo de Compromisso devidamente assinado em 04 de setembro de 2023 condicionando regime de trabalho em tempo integral, possibilitando características suficientes para atendimento da demanda pertinente ao cargo no que se refere a gestão do curso e relação com discentes, docentes e a representatividade nos colegiados superiores. Também foi constatado pela Comissão avaliadora através da análise documental, via drive, disponibilizado por e-mail, a existência de Plano de Ação previsto para o estabelecimento de metas e indicadores a serem cumpridos pelo coordenador, o qual é disponibilizado publicamente, cujo objetivo principal é a integração e melhora do curso e seu funcionamento.

2.4. Corpo docente.

1

**Justificativa para conceito 1:** A partir da análise documental disponibilizada pela IES, via google drive, a comissão avaliadora não constatou a existência de relatório de estudo, que considerando o perfil do egresso constante no PPC, justificasse a relação entre a titulação do corpo docente previsto para os dois primeiros anos do curso e desempenho em sala de aula. Na pasta disponibilizada via google drive, evidenciou a existência somente do Relatório de Regime de Trabalho. A análise das pastas das documentações dos docentes, disponibilizadas pela IES, via google drive, sinaliza que, além da titulação (05 professores doutores - 06 mestres e 3 especialista), dos 11 que participaram da reunião, todos tinham experiência na docência superior e experiência profissional o que facilita a contextualização em sala de aula. A partir da análise dos documentos disponibilizados pela IES, reunião com NDE e com o corpo docente, foi possível identificar que o perfil dos docentes é coerente com o plano de distribuição de disciplinas para os dois primeiros anos do curso. Além disso, durante a reunião com o corpo

docente, ficou evidente o potencial do grupo em avaliar permanentemente os componentes curriculares, contextualizando-os a prática do mundo do trabalho e aos cenários futuros da prática fisioterapêutica, favorecendo o avanço do embasamento dos conteúdos curriculares para além da bibliografia proposta. Ademais, trata-se de um corpo docente em sua maioria com pós-graduação stricto sensu, o que sinaliza a possibilidade de acesso, por parte dos discentes, a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, questão essa, evidenciada na reunião com o corpo docente.

2.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 5

**Justificativa para conceito 5:** Conforme apontado no PPC e constatado pela comissão avaliadora através da análise documental, disponibilizada pela IES, via google drive, que o corpo docente terá quase que na sua totalidade regimes integral e parcial, o que possibilita o atendimento integral da demanda, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem, havendo documentação descritiva sobre como as atribuições individuais dos professores serão registradas, considerando a carga horária total por atividade, ficando evidente como essas cargas horárias serão divididas por cada docente, o que garante que essa mesma carga horária será utilizada no planejamento e gestão para melhoria contínua

2.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no exercício da docência superior). NSA para cursos de licenciatura. 1

**Justificativa para conceito 1:** A partir da análise documental disponibilizada pela IES, via google drive, a comissão avaliadora não constatou a existência de relatório de estudo, que considerando o perfil do egresso constante no PPC, demonstra e justifica a relação entre a experiência do corpo docente previsto e o desempenho no processo de ensino-aprendizagem.

2.7. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se Aplica.

2.8. Experiência no exercício da docência superior. 1

**Justificativa para conceito 1:** A partir da análise documental disponibilizada pela IES, via google drive, a comissão avaliadora não constatou a existência de relatório de estudo que considerando o perfil do egresso, constante no PPC, demonstre a relação entre a experiência no exercício da docência superior do corpo docente previsto e seu desempenho em sala de aula.

2.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. 1

**Justificativa para conceito 1:** Não há relatório de estudo que, considerando o perfil do egresso constante no PPC, demonstre ou justifique a relação entre a experiência no exercício da docência na educação a distância do corpo docente previsto e seu desempenho. Embora esteja previsto capacitação pedagógica e o domínio de recursos e de materiais didáticos e tecnológicos aos docentes do curso 60 dias antes de começar a atuação na docência EaD. Para o processo de reconhecimento a coordenadora junto à sua equipe deverá organizar melhor essas informações para análise da futura comissão do INEP.

2.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. 1

**Justificativa para conceito 1:** De acordo a matriz curricular apresentada no PPC (25-30), nos primeiros 2 anos do curso de Fisioterapia proposto serão ofertadas 11 disciplinas na modalidade híbrida, na qual contempla a modalidade EAD: (Produção Científica/ Bioética, introdução e legislação em Fisioterapia/ Gestão em Fisioterapia/Bioquímica Geral/ Imunologia e

Microbiologia Geral/ Fisiologia do Exercício/ Farmacologia aplicada a Fisioterapia/ Epidemiologia e Saúde Pública/ Eletiva A/ Recursos terapêuticos manuais/ Empreendedorismo e Inovação. Contudo, a partir da análise documental disponibilizada pela IES, via google drive, a comissão avaliadora constatou a ausência do relatório de estudo que, considerando o perfil do egresso constante no PPC, justificasse a relação entre a experiência no exercício da tutoria na educação à distância do corpo tutorial previsto e seu desempenho.

2.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 5

**Justificativa para conceito 5:** A atuação do colegiado está previsto e regulamentado, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos (todos os docentes do curso, um representante discente), periodicidade das reuniões, registros, encaminhamento das decisões. Com a atuação da CPA avaliação do desempenho do colegiado é periódica e possibilita a implementação ou ajustes das práticas de gestão.

2.12. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais. 5

**Justificativa para conceito 5:** A comissão avaliadora constatou através da análise documental disponibilizada pela IES, via google drive, que há relatório de Regime de Trabalho Docente da Fisioterapia, na qual consta os respectivos nomes dos docentes-tutores do curso proposto e também através de análise das documentações comprobatórias dos docentes, cujo corpo tutorial é constituído por 10 tutores, sendo que 06 (60 %) com graduação na área das disciplinas pelas quais são responsáveis, e com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto-sensu.

2.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme 1 Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

**Justificativa para conceito 1:** Na análise documental, compartilhada pela IES, via google drive, a comissão avaliadora não identificou a existência de relatório de estudo que, considerando o perfil do egresso constante no PPC do Curso de Fisioterapia proposto, justificasse a relação entre a experiência do corpo de tutores previsto em educação à distância e desempenho.

2.14. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). 5

**Justificativa para conceito 5:** A partir da análise documental, compartilhada pela IES, via google drive, a comissão avaliadora constatou a existência de um Plano de Ação da Equipe Multidisciplinar da EAD da IES, bem como documento referente à equipe multidisciplinar da EAD, que possibilita o planejamento adequado entre os docentes/tutores e coordenador de curso, e prevê avaliações periódicas a serem executadas pela CPA, para a identificação de problemas ou incremento na interação entre os interlocutores.

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5

**Justificativa para conceito 5:** De acordo com a documentação apresentada na nuvem eletrônica e currículo Lattes dos docentes, concluiu-se que: pelo menos 50% dos docentes previstos possuem, 9 publicação nos últimos 3 anos.

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA 4,08**

3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

**Justificativa para conceito 5:** Durante a visita virtual in loco foi mostrado o espaço para trabalho dos professores que trabalham em regime de tempo integral, esse espaço é climatizado, conta com computador, impressora na rede, acesso à internet por cabo e WiFi, telefone, armários para a guarda dos pertences do professor, mesa e cadeira para o professor e cadeira extra para atendimento, garantindo privacidade para docentes e atendimentos acadêmicos, além de ser um local seguro, para a guarda de material e equipamentos pessoais.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 5

**Justificativa para conceito 5:** Por meio da visita virtual verificou-se que o espaço de trabalho da coordenadora está localizado em espaço de trabalho compartilhado com as coordenações dos cursos, viabiliza as ações acadêmico-administrativas, possui equipamentos adequados, ambiente climatizado, com infraestrutura tecnológica adequada (computador e rede de internet, impressora), atende às demandas institucionais e permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, pois no espaço há também uma outra sala de atendimento individual que atende todas as coordenações de curso da IES, possibilitando formas distintas de trabalho.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

**Justificativa para conceito 3:** De acordo com a visita virtual foi verificado por esta comissão que a sala coletiva dos professores dispõe de um espaço físico com mobiliário composto por uma mesa para reuniões, cadeiras, estofados, viabiliza o trabalho docente, apresenta acessibilidade satisfatória, possui recursos tecnológicos de informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes da IES, armário para guarda de equipamentos e material com segurança, conta ainda com apoio técnico-administrativo, todavia não apresenta espaço de lazer e descanso.

3.4. Salas de aula. Considerar as salas de aula para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

**Justificativa para conceito 4:** Durante visita in loco, verificou-se a existência de 65 salas de aula com capacidade para 56 alunos, todas com iluminação natural e artificial, climatizadas, equipadas com cadeiras novas e adequadas, cadeiras exclusivas para canhotos e portadores de necessidades especiais, quadro branco, além de serem equipadas com televisão, computador e acesso à Internet cabeada, e em conformidade com os padrões de limpeza e conservação, propiciando conforto aos discentes. As dimensões das salas de aulas oportunizam distintas situações de ensino-aprendizagem, fica ausente outros recursos inovadores.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. Considerar o laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática, para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

**Justificativa para conceito 3:** Em visita virtual externa in loco, por geolocalização, a comissão avaliadora constatou o laboratório de informática da Faculdade Católica Rondônia é o local que a IES disponibiliza aos discentes acessarem a internet caso não tenham seu próprio computador. O discente também pode acessar a rede por meio de acesso livre de internet disponibilizada pela instituição com qualidade em relação a estabilidade e velocidade de conexão. O laboratório de informática possui quantidade de computadores adequada, com cadeiras individualizadas para usabilidade dos computadores. A sala é climatizada, possui iluminação artificial suficiente e os computadores (40 unidades). Em reunião virtual in loco, a comissão avaliadora constatou que a IES realiza manutenção preventiva nos computadores, mas não possui softwares específicos pertinentes para serem utilizados nas aulas dos curso de Fisioterapia. Há documento que regulamenta e normatiza a utilização do Laboratório da IES, constatado pela Comissão

avaliadora através da análise documental, da pasta compartilhada pela IES através do google drive.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia básica para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/ 5 licenciaturas).

**Justificativa para conceito 5:** O acervo físico da bibliografia básica está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES como visto em contrato. O acervo possui exemplares, assinaturas de acesso virtual da PEARSON e Minha Biblioteca. O acervo da bibliografia básica está atualizado e de acordo com as propostas das unidades curriculares e do PPC. Está referendado por Relatório de Adequação das Bibliografias Básicas e Complementares, assinado pelo NDE e registrado em Ata de reunião datada de 23/04/2021, onde, comprova a compatibilidade do número de exemplares e o número de alunos aguardados e segue a Política Institucional de Acervo Bibliográfico. Foi apresentado o Contrato de licença de Uso e Manutenção do Sistema Biblioteca Virtual PERGAMUM, firmado em 16 de maio de 2017, entre a Associação Paranaense de Cultura (APC), CNPJ: 76.659.820/0001-51 e a mantenedora da IES, Associação de Assistência à Cultura da Amazônia Moacyr Grechi (AASCAM), CNPJ:09.529.939/0001-12; com prazo de vigência indeterminada. Também foi apresentado o Contrato de licença de Base de Dados -Biblioteca Virtual Minha Biblioteca, firmado em 22 de maio de 2023, entre a Minha Biblioteca LTDA, CNPJ: 13.183.749/0001-63 e a mantenedora da IES, Associação de Assistência à Cultura da Amazônia Moacyr Grechi (AASCAM), CNPJ:09.529.939/0001-12, com prazo de vigência de 22/05/23 a 22/05/24. Possui bibliotecária registrada. Os títulos virtuais apresentam garantia de acesso por contrato já descrito, de forma ilimitada, ininterrupta e gratuita, podendo ser acessados no local e à distância por diferentes vias. O acervo possui exemplares ou assinaturas de acesso virtual de periódicos suplementares às propostas das unidades curriculares e do PPC. A Política Institucional de Acervo prevê o gerenciamento da expansão e do contingenciamento de demandas.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros 5 anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito 5:** O acervo físico da bibliografia complementar está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES como visto em contrato. O acervo possui exemplares, assinaturas de acesso virtual da PEARSON e Minha Biblioteca. O acervo da bibliografia complementar está atualizado e de acordo com as propostas das unidades curriculares e do PPC. Está referendado por Relatório de Adequação das Bibliografias Básicas e Complementares, assinado pelo NDE e registrado em Ata de reunião datada de 23/04/2021, onde, comprova a compatibilidade do número de exemplares e o número de alunos aguardados e segue a Política Institucional de Acervo Bibliográfico. Foi apresentado o Contrato de licença de Uso e Manutenção do Sistema Biblioteca Virtual PERGAMUM, firmado em 16 de maio de 2017, entre a Associação Paranaense de Cultura (APC), CNPJ: 76.659.820/0001-51 e a mantenedora da IES, Associação de Assistência à Cultura da Amazônia Moacyr Grechi (AASCAM), CNPJ:09.529.939/0001-12; com prazo de vigência indeterminada. Também foi apresentado o Contrato de licença de Base de Dados -Biblioteca Virtual Minha Biblioteca, firmado em 22 de maio de 2023, entre a Minha Biblioteca LTDA, CNPJ: 13.183.749/0001-63 e a mantenedora da IES, Associação de Assistência à Cultura da Amazônia Moacyr Grechi (AASCAM), CNPJ:09.529.939/0001-12, com prazo de vigência de 22/05/23 a 22/05/24. Possui bibliotecária registrada. Os títulos virtuais apresentam garantia de acesso por contrato já descrito, de forma ilimitada, ininterrupta e gratuita, podendo ser acessados no local e à distância por diferentes vias. O acervo possui exemplares ou assinaturas de acesso virtual de periódicos suplementares às

propostas das unidades curriculares e do PPC. A Política Institucional de Acervo prevê o gerenciamento da expansão e do contingenciamento de demandas.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

**Justificativa para conceito 5:** Os laboratórios apresentados durante a visita às instalações atendem às necessidades do curso, de acordo com o PPC e com as respectivas normas de funcionamento, uso e segurança. Os laboratórios apresentam conforto, são novos e apresentaram um técnico que ficará à disposição dos docentes e discentes para suporte durante as aulas práticas. Possuem insumos e materiais/equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas, pois a coordenadora apresentou uma proposta de divisão da turma para as aulas práticas, o que viabiliza e melhora a qualidade das aulas para os acadêmicos. Consta no Plano de Gestão da Coordenação do Curso de Fisioterapia, disponibilizado a esta comissão durante a visita virtual in loco, que as ações previstas neste plano de ação/gestão, possuem indicadores de avaliação que permitem mensurar a qualidade do que está sendo oferecido e ainda intervir em momento oportuno buscando assim melhoria contínua.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 2

**Justificativa para conceito 2:** Os laboratórios são devidamente sinalizados, é guarnecido com equipamentos de segurança, possuem ainda plano de gerenciamento de risco (biossegurança e resíduos). Fica a disposição sempre um técnico de laboratório que realiza, segundo informado e documentados, as manutenções periódicas, controle de acesso aos insumos do laboratório, montagem das aulas, atendimento ao discente em horário extra e análise constante. O mobiliário é adequado, os ambientes são climatizados. No entanto, verificou-se por meio da visita guiada virtual o laboratório específico de Fisioterapia com um espaço adequado e alguns equipamentos, porém em número bem abaixo ao número de vagas pleiteadas pela IES, 200 anuais. A quantidade de equipamentos são parcialmente satisfatórias para atender da melhor forma possível aos usuários, de acordo com a relação equipamentos versus número de alunos, podendo ser proposto a aumentar a quantidade de recursos específicos para as aulas práticas das disciplinas de Fisiologia do Exercício e Recursos Terapêuticos Manuais, afim proporcionar melhor layout durante as aulas e menor número de alunos por aparelho/maca durante o processo de aprendizagem prática.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. 4

**Justificativa para conceito 4:** O laboratório está em conformidade com a DCN, permite abordagem diferente para as práticas da área de ciências biológicas e da saúde, atende ao PPC e possui recursos e insumos para atender parcialmente às demandas discentes. Apresenta recursos tecnológicos na quantidade necessária condizente com o número de vagas ofertadas, para serem acoplados a notebook afim de exposição de aula, porém não são comprovadamente inovadores. Os equipamentos apresentados na visita in loco são tradicionais para as disciplinas que permitirão seus usos.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NSA. Não contemplado pelo PPC para os 2 primeiros anos do curso.

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. 3

**Justificativa para conceito 3:**A IES apresentou documento mostrando interesse em firmar parceria entre a FCR e a Secretaria Municipal de Saúde (SEMUSA) do município de Porto Velho e a Secretaria de Estado da Saúde (SESAU), viabilizando campo de estágio para a formação do discente em serviço e possibilita sua inserção em equipes multidisciplinares e multiprofissionais nas unidades hospitalares, e que apresentam condições para a formação do estudante da área de saúde. Existe também previsão descrita no PPC de estabelecimento e celebração de convênios com instituições públicas e privadas ou filantrópicas visando à viabilização de estágios e outras modalidades de cooperação acadêmica (ex.: Hospital Filantrópico Santa Marcelina). No entanto, não estabeleceram sistema de referência e contrarreferência.

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA.

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. 5

**Justificativa para conceito 5:**Há Plano de Controle de Produção e Distribuição do Material didático EAD e Plano de Contingência disponibilizados na nuvem eletrônica demonstrando o processo de controle de produção ou distribuição de material didático, e que atende à demanda e garante a continuidade de funcionamento, e dispõe de um sistema informatizado de acompanhamento para gerenciamento dos processos, com uso de indicadores bem definidos.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA para este curso de Bacharelado.

#### **Dimensão 4: Considerações finais.**

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Raimunda Rosilene Magalhães Gadelha - Ponto Focal  
Paulo César dos Santos Souza - Avaliador

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Número do processo - 202112598  
Código da avaliação - 175322

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Faculdade Católica de Rondônia (FCR).

A visita in loco a FCR ocorreu no endereço da nova instalação:

Endereço: Avenida Governador Jorge Teixeira de Oliveira, nº 4100, Bairro Costa e Silva, CEP: 76803-281, Porto Velho-RO

4.4. Informar o ato autorizativo.

Autorização de curso na modalidade presencial.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

Curso: Fisioterapia

Grau: Bacharelado

Modalidade: Presencial

Número de Vagas: 200 vagas anuais.

4.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

1. PDI (vigência de 2022 a 2026)
2. PPC
3. REGULAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO DE FISIOTERAPIA
4. MANUAL DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA
5. REGULAMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO E PRÁTICAS SUPERVISIONADAS
6. REGULAMENTO DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA
7. REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO
8. REGULAMENTO DO PROGRAMA DE PROMOÇÃO DE ACESSIBILIDADE - PPA
9. REGULAMENTO DO PROGRAMA DE NIVELAMENTO DISCENTE
10. REGULATÓRIO DE VAGAS
11. REGULAMENTO DE ENTREGA DE TCC
12. REGULAMENTO DOS LABORATÓRIOS
13. PORTARIAS
14. CONVÊNIOS
15. PLANO DE DESIGN EDUCACIONAL - MATERIAL DIDÁTICO - AVA
16. PLANO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE E TUTORIA
17. DOCUMENTO DE REFERÊNCIA DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR
18. PROPOSTA INSTITUCIONAL - AUTOAVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
19. PLANO DE CONTINGÊNCIA - PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO
20. CONTRATOS DE LICENÇA
21. ATA DE COLEGIADO
22. ATAS DE NDE
23. CURRÍCULO LATTES
24. PLANO DE CARREIRA DOCENTE
25. APRESENTAÇÃO: GRADUAÇÃO PRESENCIAL COM ABORDAGEM HÍBRIDA
26. PLANO DE AÇÃO DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR
27. ATOS LEGAIS DA MANTENEDORA
28. ATOS LEGAIS DA FCR
29. PLANO DE ATUAÇÃO DA CPA
30. RELATÓRIOS CPA
31. RESOLUÇÕES
32. REGULAMENTOS
33. EDITAIS

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

A Faculdade Católica de Rondônia (FCR), mantida pelo Mantenedora: Associação de Assistência à Cultura na Amazônia Dom Moacyr Grechi (AASCAM). CNPJ: 09.529.939/0001-12. A localização atual da sede da FCR está na Avenida Governador Jorge Teixeira de Oliveira, nº 4100, Bairro Costa e Silva, CEP: 76803-281, Porto Velho-RO. Tem por missão “a promoção plena da pessoa humana por meio do ensino de excelência, do fomento à pesquisa e do cuidado especial para com a extensão comunitária, fundamentada nos princípios ético-cristãos, na inclusão social e no desenvolvimento sustentável da Região Amazônica”. As políticas institucionais que possibilitam ensino, extensão estão previstas no PDI da IES e buscam oferecer aos seus discentes um ensino voltado para a formação de profissionais qualificados que possuam autonomia, inventividade, criatividade e sintam-se comprometidos com o desenvolvimento do ser humano e da comunidade, tem o dever de apoiar e incentivar a integração do ensino, pesquisa e extensão em nível institucional. O PPC do curso atende

ainda ao disposto no Decreto nº 5.626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre o Ensino da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, ofertando-a de forma optativa. Também atende ao Decreto nº 5.296/2004, que dispõe sobre as condições de acesso para portadores de necessidades especiais; na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, que estabelecem as políticas de educação ambiental; e na Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Em cumprimento à determinação legal trazida pela Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista em conformidade com a Lei nº 12.764/2012, que dispõe sobre a adesão à educação inclusiva e o apoio psicopedagógico, a organização dos serviços de apoio estão prevista pelos documentos institucionais da FCR, considerando que os estudantes com transtorno do espectro autista devem ter oportunidade de desenvolvimento pessoal e social, que considere suas potencialidades, bem como não restrinja sua participação em determinados ambientes e atividades com base na deficiência. A carga horária total do curso de Fisioterapia da IES é de 4300 horas-relógio, sendo 2120 horas-relógio de disciplinas presenciais, 680 horas-relógio de disciplinas EAD, 100 horas-relógio de atividades complementares, 880 horas-relógio de estágio, 80 horas-relógio de disciplinas optativas dentre elas a disciplina de Libras, e 440 horas-relógio de atividades extensionistas como componente curricular obrigatório. Os conteúdos curriculares previstos no PPC atendem às Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Bacharelado em Fisioterapia e possibilita a formação do futuro profissional fisioterapeuta, traduzindo as competências e habilidades do egresso levando em consideração a área de abrangência da IES. As atividades pedagógicas estão de acordo com as previstas no PPC sendo coerentes com o que se propõe quanto ao processo de ensino-aprendizagem-avaliação. Na avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem é atribuída nota de avaliação, expressas em números de zero a dez. Atendida a exigência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) de frequência às aulas e demais atividades programadas, o aluno é aprovado quando obtiver média semestral igual ou superior a 7,00 (sete inteiros). O aluno que obtiver média semestral igual ou maior que 4,00 (quatro inteiros) e menor que 7,00 (sete inteiros), e frequência superior a 75%, poderá realizar o Exame Final (EF). Assim, o aluno será aprovado quando sua média final for igual ou superior a 7,00 (sete) e frequência igual ou superior a 75%, ou quando da realização do Exame Final, a soma desta nota, com a média semestral, dividida por dois, também for igual ou superior a 6,00 (seis). O estágio Curricular Supervisionado é um componente previsto no PPC tendo regulamento próprio e incluído como componente curricular. As atividades complementares e o Trabalho de Conclusão de Curso estão previstos e regulamentados. A Instituição coloca à disposição dos alunos o apoio pedagógico e psicológico. Observa-se mediante análise documental e entrevistas que a gestão do curso possui planejamento de suas ações bem como os processos de avaliação interna e externa. O curso oferta 200 vagas anuais, sendo 100 vagas vespertinas e 100 noturnas. O curso possui NDE ativo. A coordenação do curso será exercida pela Profa. Me. Pâmela Melo Santana, em regime de trabalho de tempo integral (TI 40), tendo participação efetiva nos órgãos superiores da IES. O curso conta com 14 professores, sendo 43,85% mestres e 35,71% doutores, totalizando 99,56% com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu, com 43,85% de regime de trabalho integral, 21,42% tempo parcial e 35,71% horista. Ressalta-se que 100% dos docentes têm experiência acima de 2 anos na docência superior, e que 100% dos docentes possuem vasta experiência profissional, atividades profissionais fora da docência e correlatas com a área, atuando profissionalmente, há pelo menos 10 anos. No que tange a infraestrutura verificou-se uma infraestrutura muito boa para as áreas técnico-administrativas e acadêmicas. A nova sede conta com mais de 65 salas de aula, equipadas com computadores, televisões de 70 polegadas, todos os ambientes com climatização. A biblioteca conta com mais de 750 metros quadrados, no entanto, ausenta-se na biblioteca o espaço para portador(a) de necessidades especiais, não dispõem de máquina adaptada com software para deficientes auditivo/visual e teclado em braile.

### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :****CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A Comissão de Avaliação, designada pelo ofício circular emitido pela CGACGIES/DAES/INEP em de junho de 2023, para proceder a Avaliação de nº 175322, referente ao Processo nº 202112598, para AUTORIZAÇÃO do Curso de Fisioterapia da Faculdade Católica de Rondônia (FCR). A localização atual da sede da FCR está na Avenida Governador Jorge Teixeira de Oliveira, nº 4100, Bairro Costa e Silva, CEP: 76803-281, constituída pelos professores Raimunda Rosilene Magalhães Gadelha (ponto focal) e Paulo César dos Santos Souza que realizaram visita virtual in loco no período de 11 a 12 de setembro de 2023. Os trabalhos transcorreram de maneira adequada e satisfatória, tendo a IES disponibilizado toda documentação necessária ao processo avaliativo, bem como, contamos com toda disponibilidade dos gestores da IES e dos demais colaboradores e docentes. Durante a visita, a qual foi acompanhada de perto pelo Procurador Institucional Renato Fernandes Caetano e pela Coordenadora do Curso, a Profª. Me. Pâmela Melo Santana, foram esclarecidas todas as dúvidas surgidas durante o processo, bem como, foi disponibilizada toda documentação adicional solicitada por essa Comissão. Mediante as constatações resultantes da visita virtual in loco e, tendo realizado as considerações sobre cada uma das dimensões que compõem esta avaliação em consonância com os requisitos legais e considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, a instituição avaliada alcançou conceito satisfatório após avaliação in loco.

Em resposta as especificidades do despacho saneador, o PPC apresenta na matriz curricular, o percentual de carga horária a distância, que atende ao disposto na Portaria nº 2.117/2019 (15.81% da carga horária total do curso). Consta na Matriz Curricular do curso a oferta da disciplina de Libras como optativa, e a forma de integralização da carga horária das disciplinas ofertadas a distância (p. 25-30). O PPC indica que o plano de ensino da disciplina deve estabelecer os objetivos, conteúdos, metodologias e avaliações a serem desenvolvidos ao longo do curso, e o plano de aula deverá descrever a forma detalhada das atividades a serem realizadas em cada encontro (p. 53). Em se tratando das diretrizes curriculares nacionais para Educação em Direitos Humanos, Educação Ambiental, Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a formação dos estudantes deverá ocorrer em componentes curriculares específicos, mediante a realização de estudo e análise cotidiana das práticas e contextos sociais; e na realização de Atividades Complementares, enquanto espaço institucionalizado oportuno para o desenvolvimento das referidas temáticas. No plano institucional, as temáticas também serão trabalhadas no curso de modo transversal, mediante participação dos acadêmicos em congressos, palestras, saraus e seminários promovidos pela FCR (p. 33). Encontram-se atendidas também nas disciplinas eletivas Direitos Humanos (p. 113) e Educação Ambiental e Sustentabilidade (p. 112), e nas atividades de extensão: Extensão III: Direitos Humanos e Justiça (p. 94), Extensão IV: Educação Étnico-Racial e Indígena (p. 102). A FCR prevê para os discentes com espectro autista um atendimento diferenciado e especializado, através do Programa de Promoção de Acessibilidade (PPA), em conformidade com a Lei nº 12.764/2012. O PPC prevê ao longo de sua matriz curricular as atividades de Extensão Curricularizada conforme a Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018 (p. 25-30), que será ofertada na forma de componentes curriculares distribuído nos semestres (2º, 3º, 4º, 6º e 7º).

OBS.: De forma simultânea, nos mesmos dias, ocorreu a visita do Curso de Nutrição, processo e-MEC 202113551, visita 175324. Sendo assim, durante a visita às instalações físicas e verificação dos serviços associados utilizamos o link da comissão de Nutrição: Sala 175324 Avaliação Virtual, sendo o Ponto Focal a Profa. Dra. Cláudia Gonçalves de Lima.

**CONCEITO FINAL CONTÍNUO****4,17****CONCEITO FINAL FAIXA****4**