



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 202126441

**Código MEC:** 2005538

**Código da  
Avaliação:** 174933

**Ato Regulatório:** Autorização EAD

**Categoria  
Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 301-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Autorização (EaD)

**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

FACULDADE CATÓLICA DE RONDONIA - FCR

### Endereço da IES:

115014 - CAMPUS - PORTO VELHO - CENTRO - Rua Gonçalves Dias, 290 Centro. Porto Velho - RO.  
CEP:76801-132

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

ADMINISTRAÇÃO

### Informações da comissão:

**Nº de  
Avaliadores :** 2

**Data de  
Formação:** 03/02/2023 07:38:47

**Período de  
Visita:** 13/04/2023 a 14/04/2023

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Josmária Lima Ribeiro De Oliveira (03988226629)

CARLOS VINICIUS MALULY (06449523859) -> coordenador(a) da comissão

### Curso:

## DOCENTES

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
ADRIANA FERNANDES	Mestrado	Parcial	CLT
Cleverton Reikdal	Mestrado	Integral	CLT
DENILSON NUNES MOREIRA	Mestrado	Parcial	Outro
Edney Costa Souza	Mestrado	Integral	CLT
Fabio Abib Hecktheuer	Especialização	Integral	CLT
JOSÉ OTACILIO LEITE	Mestrado	Integral	CLT
Leticia Nunes Nascimento Martins	Mestrado	Parcial	Outro
Marcelo Augusto Mendes Barbosa	Mestrado	Parcial	Outro
Maria Aparecida Urgal	Mestrado	Parcial	CLT
Núbia Lopez Soares	Mestrado	Horista	CLT
Pedro Abib Hecktheuer	Doutorado	Integral	CLT
RAIMUNDO DOS SANTOS MARINHO	Mestrado	Parcial	Outro
RENATO FERNANDES CAETANO	Mestrado	Integral	CLT
Samia Carolina Reis E Silva	Mestrado	Parcial	Outro
Samia Laise Manthey Benevides	Mestrado	Integral	CLT

## CATEGORIAS AVALIADAS

**ANÁLISE PRELIMINAR**1. Informar nome da mantenedora.

ASSOCIACAO DE ASSISTENCIA A CULTURA NA AMAZONIA MOACYR GRECHI - AASCAM

2. Informar o nome da IES.

FACULDADE CATÓLICA DE RONDONIA (FCR)

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Rua Gonçalves Dias, 290, Centro, Porto Velho, Rondônia

Autorização do curso de: Administração EAD

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A FCR tem por Missão a promoção plena da pessoa humana por meio do ensino de excelência, do fomento à pesquisa e do cuidado especial para com a extensão comunitária, fundamentada nos princípios ético-cristãos, na inclusão social e no desenvolvimento sustentável da Região Amazônica.

A instituição tem um direcionamento atento a programas de pós-graduação, referenciando seu impacto local e regional e aplicada a busca do objetivo de atuar na formação de profissionais capazes, éticos, envolvidos com questões sociais emergentes da Amazônia, tendo como referência os princípios cristãos. Além disso, propiciar à comunidade em geral e região serviços que ajudem a elevar os padrões éticos e suas qualidades de vida. A IES destaca o trinômio formar, educar e servir

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a criação do curso, se existe coerência com o

contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Tanto do PDI quanto o PPC justificam a partir das características locais, considerando a dificuldade de infraestrutura tecnológica e de deslocamento, diante da busca pelo desenvolvimento local e regional com a adoção de práticas inovadoras.

O Curso de Administração proposto tem como justificativa a contemporaneidade dos fundamentos e técnicas da Administração vinculado a realidade regional, provável área geográfica de atuação dos profissionais.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A Faculdade Católica de Rondônia atua há mais 15 anos, contribuindo significativamente para uma reflexão sobre a Amazônia e sobre os princípios ético-cristãos, necessários para uma transformação social e humana na região em que está inserida.

A IES tem a prática de oferta em Mestrados e Doutorados Interinstitucionais, com programas de pós-graduação stricto sensu do país, já tendo ofertado 15

turmas interinstitucionais, sendo 6 turmas de Doutorado e 9 de Mestrado nas áreas: a) ciência jurídica/direito; b) ciência política; c) psicologia; d) educação; e)

ciências; f) matemática; g) letras; h) história.

A IES descreve em seu PDI, a proposta de ampliação da oferta dos cursos, dando continuidade ao projeto da Graduação (modalidade presencial e a distância), pelos cursos de Direito (Bacharelado), Psicologia, Administração e Teologia. O projeto de expansão compreende a oferta de cursos lato sensu e stricto sensu.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Bacharelado em Administração

8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade - EAD

9. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

A IES firmou uma parceria com a Univali e utilizará o catálogo da SAGA, além do uso da Biblioteca Virtual.

A proposta do curso compreende a perspectiva de ensino híbrido. A expectativa é de que os conteúdos curriculares sejam disponibilizados em meio digital, garantindo aos estudantes estratégias didáticas e mecanismos para que o acesso, a recuperação e a interação, ocorra com o uso de mediação tecnológica.

Os eventos presenciais, visam promover a aplicação e ressignificação dos conhecimentos, garantindo flexibilidade curricular e contemplando espaços que ultrapassem o ambiente institucional, colocando os estudantes em contato com a realidade social, em especial, com o mercado de trabalho para o qual estão sendo capacitados.

10. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

NSA

11. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Rua Gonçalves Dias, 290, centro, Porto Velho/RO, CEP: 76801-132

12. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

A estrutura curricular contempla as Diretrizes estabelecidas pela RESOLUÇÃO Nº 5, DE 14 DE OUTUBRO DE 2021, abordando conteúdos de formação

básica, formação profissional e formação teórico-prática, diante do perfil profissional almejado do egresso e, considerando a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, abrangência dos componentes curriculares e a compatibilidade da carga horária. Pela reunião com a coordenação foi informado que o processo de capacitação dos professores à ferramenta Blackboard foi contratado para ser feito logo após a autorização.

Como mecanismos de familiarização do discente ao formato EaD, pretende-se oferecer na primeira fase do curso, como componente curricular, a disciplina Ensino e Aprendizagem com mediação tecnológica, que aborda e trabalha a ambientação para a Educação a Distância através de temas como: Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem; Ferramentas de navegação e busca na Internet; Metodologias de estudo baseadas nos princípios de autonomia, interação e cooperação.

Para o atendimento de necessidades relativas a acessibilidade metodológica, deverão ser consideradas as ações e intervenções realizadas no contexto do Programa de Promoção de Acessibilidade da FCR, o qual empenha-se em oferecer, sob demanda, às condições institucionais necessárias para enfrentar de forma inclusiva, as diferentes dimensões de acessibilidade, incluindo-se o apoio psicopedagógico por equipe multiprofissional (assistente social e psicopedagoga). Em se tratando de metodologias que favoreçam o atendimento especializado, os procedimentos estabelecidos no contexto do referido programa, ensejam ações destinadas a identificação, elaboração e organização de recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades.

### 13. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

O curso de Administração na modalidade EAD da Faculdade Católica de Rondônia se amparou no parecer (438/2020, homologado 13/10/2021) das Diretrizes Curriculares do Curso de Administração, demonstrando associação pelo perfil do egresso diante das competências previstas bem como os temas relevantes da área.

### 14. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

NSA

### 15. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

A Comissão de Avaliação deve verificar se:

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em hora-relógio, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente;
2. as atividades presenciais estão adequadas à proposta do curso, observando-se que a oferta de cursos EaD sem previsão de atividades presenciais não é permitida, pois está condicionada à expedição de normas específicas pelo MEC, conforme estipula o § 1º, artigo 8º, da Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017;
3. o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;
4. estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;
5. há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;
6. as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e
7. estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso.

A instituição fica instada a:

1. apresentar, à Comissão de Avaliação do Inep, a documentação que comprove a adequação da estrutura física, tecnológica e de pessoal dos ambientes existentes na sede e nos polos, nos quais o curso será ofertado;

2. manter atualizadas as informações a respeito dos recursos disponíveis em cada ambiente existente na sede, referentes ao campo INSTALAÇÕES do sistema e-MEC, caso necessário;
3. apresentar à comissão de avaliação informações detalhadas da infraestrutura (laboratórios específicos, ambientes para a prática de atividades presenciais e o estágio curricular obrigatório - se for o caso -, etc) e as cargas horárias das atividades práticas.

16. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Em consulta ao andamento do processo do referido curso no sistema e-MEC, identificamos que houve diligência instaurada e que deve ser verificada na visita in loco on-line, a saber: endereço do imóvel. Conforme relato pela IES em resposta à diligência, o prédio que sediará a instituição está localizado no seguinte endereço: Rua Gonçalves Dias, 290 Centro. Porto Velho - RO. CEP:76801-132. Assim, se faz necessário durante a visita verificar o contrato de locação e endereço de acesso.

17. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

3.000 horas

18. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Pelo Projeto Político Pedagógico e confirmado com a Coordenadora do Curso, pela entrevista, o tempo mínimo é de 3000 horas para 4 anos, e o tempo máximo não foi projetado.

19. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

AA Comissão Avaliadora verificará in loco a documentação para atestar o perfil da coordenadora do curso como formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área.

No PPC (p. 6) é mencionada a professora Letícia Nunes Nascimento Martins como coordenador do curso.

Titulação como Mestre em Administração pela Universidade Federal de Rondônia – UNIR.

Tem atuação em Regime de Trabalho em tempo integral.

Possui experiência em docência, coordenação de curso, núcleo docente estruturante, recepção de comissão de avaliação do MEC/INEP para credenciamento e reconhecimento de curso. Com experiência profissional, como sócia proprietária da Resoluthis Consultoria e Gestão Empresarial que presta serviços de consultoria especializada nas áreas de planejamento estratégico, modelagem de negócios, desenvolvimento pessoal, treinamento de equipes e educação, credenciada para prestar serviços pelo SEBRAE-RO.

Atuação descrita também como Coordenadora da Comissão Jovem e Membro da Comissão de Ensino do Conselho Regional de Administração de Rondônia - CRA-RO. Experiência como Superintendente do Conselho Regional de Administração de Rondônia - CRA-RO e bolsista da CAPES como Orientadora dos Agentes Locais de Inovação do SEBRAE em Rondônia.

Também atuou como Coordenadora do Curso de Administração de 2018 a 2020, nas modalidades presencial e à distância, onde a presencial.

Experiência junto à Comissão de Extensão, responsável pela avaliação de projetos de extensão, Equipe Multidisciplinar. Responsável pela validação do conteúdo disponibilizado na plataforma On Line e no desenvolvimento de Iniciação Científica e Pesquisa coordenando projetos de cunho econômico, social e ambiental. Faço parte do Centro de Pesquisa em Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - CEDSA como pesquisadora voluntária onde realizamos parcerias interinstitucionais para desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e científicos. Atuação no Projeto Conexões entre Água e Produção Rural em parceria com a Universidade de Salisbury e Universidade de Montana nos Estados

Unidos.

20. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A Comissão Avaliadora verificará in loco a documentação sobre formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área.

21. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

No Projeto Pedagógico Curso de Administração Bacharel EAD da Faculdade Católica de Rondônia (PPC, p. 55) disponível no sistema e-MEC, indicado no “Quadro 3 - Síntese de informações sobre o corpo docente dos dois primeiros anos do curso”.

Constam as informações sobre o corpo docente conta com 4 (quatro) doutores (31%), 9 (nove) mestres (61%), com o total de 13 docentes.

Portanto, para o cálculo do Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD), utilizamos a fórmula:

$$IQCD = 5D + 3M + 2E + G / D + M + E + G$$

$$IQCD = ((5 \times D) + (3 \times M) + (2 \times E) + G) / (D + M + E + G)$$

$$IQCD = ((5 \times 4) + (3 \times 9) + (2 \times 0) + 0) / (4 + 9 + 0 + 0)$$

$$IQCD = 47/13$$

$$IQCD = 3,61$$

22. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar.

Consta no PPC (p. 49) que a “equipe multidisciplinar traz diferentes perspectivas e conhecimentos para o processo de validação, o que ajuda a garantir que o material didático seja apropriado para o público-alvo e atenda aos objetivos educacionais”.

A Comissão Avaliadora verificará in loco a composição da Equipe Multidisciplinar.

23. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

No PPC (p. 55) apensado no sistema e-MEC, consta o “Quadro 3 - Síntese de informações sobre o corpo docente dos dois primeiros anos do curso”.

Sobre o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista, consta que o corpo docente conta com 4 (quatro) doutores (31%), 9 (nove) mestres (61%), perfazendo o total de 13 docentes.

24. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Conforme o PPC apensado no sistema e-MEC para o Curso de Administração Bacharel EAD da Faculdade Católica de Rondônia, não foi identificada ofertadas em língua estrangeira.

25. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuarão a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação com o curso em que atuará e a experiência em EaD.

A Comissão Avaliadora verificará in loco a quantidade de tutores a distância.

26. Informar previsão de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

De acordo com o PPC (p. 21) consta que “Na matriz curricular proposta é possível verificar a oferta da disciplina de LIBRAS em caráter optativo atendendo a resolução que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras (Disciplina de Libras - (Dec. Nº 5.626/2005) – ofertada como disciplina optativa)”.

27. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuarão nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação

com o curso em que atuará e a experiência em EaD.

A Comissão Avaliadora verificará in loco a quantidade de tutores presenciais.

28. Explicitar previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

No PPC (p. 16) consta relacionado no tópico “3.2.2 Pesquisa” é mencionado sobre previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições, uma vez que a IES menciona que “Dada a oferta de mestrado e/ou doutorado na Instituição, próprios ou resultantes de convênios com outras IES, a participação dos estudantes na condição de bolsistas de iniciação científica deverá ser oportunizada”.

29. Informar sobre a previsão de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA

30. Descrever o sistema previsto de acompanhamento de egressos.

De acordo com o Projeto Pedagógico Curso de Administração Bacharel EAD da Faculdade Católica de Rondônia (PPC, p. 35) disponível no sistema e-MEC, consta o item “3.11.9 Acompanhamento de egressos”. A descrição é clara, constando que a IES informa que ocorrerá “sob a liderança do coordenador de curso a gestão do relacionamento com os egressos deverá ocorrer mediante a adoção de diferentes estratégias como, por exemplo, convites para participação em cursos/eventos, divulgação da oferta de oportunidades de emprego em organizações parceiras e apoio na constituição de associações de ex-alunos”.

Portanto, conforme o PPC consta que o sistema previsto de acompanhamento de egressos “Deverá ocorrer, também, mediante a aplicação de pesquisas de sondagem sobre a trajetória ‘acadêmico-ocupacional’ e a oferta de oportunidades de formação continuada como opção para o incremento da sua trajetória formativa”.

A IES esclarece que o sistema previsto de acompanhamento de egressos, tem relação e função “Como instrumento de apoio à gestão e melhoria contínua, deverão ser realizados estudos comparativos entre a atuação do egresso e a formação recebida, com o propósito de subsidiar ações de melhorias no projeto pedagógico do curso e de alinhamento com as demandas da sociedade e do mercado de trabalho”.

## **Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA** 4,50

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso. 5

**Justificativa para conceito 5:** A Comissão Avaliadora verificou que de acordo com o PPC e PDI apensados no sistema e-MEC da Faculdade Católica de Rondônia, constam as informações sobre as políticas institucionais no âmbito do curso de Administração EAD. Além disso, a IES forneceu acesso ao Drive com todas as informações em pastas. Desse modo, constatamos que as políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, estão previstas no PPC (p. 15-16) e no PDI (p. 29-35) no âmbito do curso. As descrições das políticas institucionais no âmbito do curso alinhadas com o perfil do egresso visam promover oportunidades de aprendizagem. A Faculdade Católica de Rondônia FCR, por exemplo, destaca-se que para a pesquisa a IES, como oferece curso de Mestrado através de convênio, demonstra a possibilidade da participação dos estudantes na condição de bolsistas de iniciação científica. Desse modo, há a oportunidade de caracterizar apoio à capacidade intelectual instalada, portanto, prática exitosa ou inovadora para a busca de soluções inovadoras.

1.2. Objetivos do curso. 4

**Justificativa para conceito 4:** Conforme documentos apensados no sistema e-MEC, a Comissão verificou que de acordo com o PPC e PDI da Faculdade Católica de Rondônia, estão descritas as informações sobre os objetivos do curso de Administração EAD. Verificamos que constam no PPC (p. 17-18) no âmbito do curso e no PDI (p. 24) no âmbito geral. Ou seja, há a consideração

que leva em contato o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional e características locais e regionais, uma vez que a IES valoriza a contextualização das práticas educacionais com os aspectos “locoregionais”. Destacando que estão voltados para o desenvolvimento de práticas inovadoras no âmbito do curso. Ressalta-se que houve boas evidências dessa informação, por exemplo, na reunião realizada com o Corpo Docente e Tutorial, NDE e Coordenador do curso.

### 1.3. Perfil profissional do egresso. 5

**Justificativa para conceito 5:** A Faculdade Católica de Rondônia para o curso de Administração na modalidade EAD está de acordo com as DCN e articula no PPC “as competências a serem desenvolvidas pelo discente e as articula com necessidades locais e regionais”, onde a IES enfatiza os aspectos “locoregionais”, de modo condizente com o seu papel de importância na atuação do ensino para a contribuição nos aspectos da abrangência regional. Diante disso, é possível verificar que a IES almeja cumprir e para continuar aperfeiçoando as competências e habilidades, exigidas pelo mercado de trabalho. (PPC, p. 21-24). Nas entrevistas e reuniões realizadas com a Coordenadora do Curso, NDE, Corpo Docente e Tutorial, por exemplo, foram evidenciadas tais informações atestadas pelos docentes que enfatizaram o perfil profissional do egresso.

### 1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005). 4

**Justificativa para conceito 4:** A proposta de implantação da estrutura curricular está descrita no PPC (p. 21-24), com a matriz curricular apresentada, por exemplo, no “Quadro 1 – Matriz Curricular do Curso” que apresenta 120 horas de Atividades Complementares com 1.940 horas para Teórica, 640 horas de Prática e 300 horas de Extensão, totalizando 3.000 horas. Constatamos que a estrutura curricular apresenta “Rol de Disciplinas Optativas” Libras com 40 horas. No PPC do Curso de Administração na modalidade EAD da Faculdade Católica de Rondônia-FCR, observamos que na matriz curricular proposta é possível verificar a oferta da disciplina de LIBRAS de modo optativo. Portanto, de acordo com a resolução que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras (Disciplina de Libras - (Decreto nº 5.626/2005). Na estrutura curricular observa-se aspectos que ressaltam a flexibilidade e a interdisciplinaridade. Há na IES, por exemplo, no âmbito do curso de Administração na modalidade EAD aspectos que demonstram a existência de mecanismos de familiarização com as práticas de ambientação. As disciplinas constantes na estrutura curricular demonstram a articulação da teoria com a prática, quando observamos as “Atividades Complementares com 1.940 horas para “Teórica”, 640 horas de “Prática” e 300 horas de “Extensão”.

### 1.5. Conteúdos curriculares. 5

**Justificativa para conceito 5:** A Comissão verifico que os conteúdos curriculares estão atrelados com o desenvolvimento do perfil profissional do egresso do Curso de Administração da Faculdade Católica de Rondônia. No PPC é possível verificar que os conteúdos curriculares consideram destaque para aspectos de atualização na área de conhecimento do curso. A carga horária condizente com a legislação. Participação do NDE nas indicações da bibliografia qualificada e disponibilizada e acessível. Há constatação de abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, principalmente em função da localização e atuação da IES nesse cenário. Além das questões que envolvem direitos humanos, das relações étnico-raciais e história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Nesse sentido, ressalta-se que nas reuniões com os membros do NDE e do Corpo Docente e Tutorial houve várias menções de projetos da IES com alcance local e regional.

### 1.6. Metodologia. 4

**Justificativa para conceito 4:**A Comissão conseguiu observar a importância do papel dos professores na proposta do Curso de Administração da Faculdade Católica de Rondônia na modalidade a distância no PPC (p. 29-32). É possível observar os aspectos que reforçam o desenvolvimento de conteúdos, atrelado às estratégias de aprendizagem. Nesse contexto, conforme o PPC a IES destaca que busca-se que o ensino, a pesquisa e a extensão sejam articulados e integrados, aproximando a teoria e a prática por meio de atividades formativas e ambientes de aprendizagem específicos para os estudantes do curso. Ressalta-se ainda que a IES propõe que professores e estudantes devem interagir para que a construção do conhecimento seja realizada de fato. Com isso, reforça que propõe preparar profissionais ativos, capazes de identificar e resolver problemas, com realce para o coletivo com a ênfase de trabalhar em equipe, com visão de futuro. Portanto, até em função da proposta de estrutura curricular a IES apresenta a proposta de trabalhar e aplicar práticas pedagógicas que articulam a relação da teoria com a prática.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que NSA não esteja previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito NSA:** N.S.A. "Não se aplica".

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** N.S.A. "Não se aplica".

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** N.S.A. "Não se aplica".

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4

**Justificativa para conceito 4:**A Comissão teve acesso aos documentos pensados sistema e-MEC e disponíveis na pasta drive disponibilizados pela IES, por exemplo, para a verificação das atividades complementares do Curso de Administração da Faculdade Católica de Rondônia na modalidade a distância, tendo observado que as “Atividades Complementares” estão articuladas entre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC). A Comissão observou que de acordo com a estrutura curricular descrita no PPC (p. 21-24), com a matriz curricular constam 120 horas de “Atividades Complementares” com 1.940 horas para “Teórica”, 640 horas de “Prática” e 300 horas de Extensão. Desse modo, evidenciando aspectos da diversidade de atividades que configuram a aderência à formação com foco no perfil do egresso.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja NSA previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

1.12. Apoio ao discente. 5

**Justificativa para conceito 5:**A Comissão Avaliadora conseguiu evidenciar através dos documentos acessíveis na pasta drive fornecida pela Faculdade Católica de Rondônia e das informações com constantes no PPC (p. 39) sobre o apoio ao discente. Ressalta-se que há a previsão de apoio ao discente PPC e no PDI da IES. Com as ações detalhadas, destaca-se, por exemplo, o acolhimento e permanência; concessão de bolsas de iniciação científica e monitoria; aconselhamento e orientação de alunos com acompanhamento profissional de Assistente Social,

Psicopedagogo e/ou Psicólogo; Ações da Pastoral Universitária; ações de caráter material e imaterial para acesso à cidadania; acesso ao Ouvidor; acessibilidade metodológica e instrumental; do desenvolvimento de práticas do design; educacional acessível; da recomendação para a adequação arquitetônica; da elaboração do Manual para aplicação de avaliações presenciais; nivelamento institucional nas temáticas formativas, como leitura e produção de texto; introdução aos recursos e serviços da tecnologia da informação e da comunicação; introdução aos procedimentos metodológicos; intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios; apoio psicopedagógico; participação em diretórios acadêmicos. No item 3.10.8 do PPC (p. 39) tem o detalhamento acerca da participação em intercâmbios nacionais e internacionais com o apoio do Núcleo de Assistência ao Estudante.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

5

**Justificativa para conceito 5:** A Comissão Avaliadora realizou reuniões com a Coordenadora do Curso, membros do NDE e Corpo Docente e conseguiu colear evidência que atestam a proposta da IES das informações que contam no PPC (p. 39-41) no item “3.12 Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa” acerca da gestão do curso. O detalhamento dos procedimentos consta no PPC da Faculdade Católica de Rondônia, por exemplo, sobre os processos de avaliação interna e externa. Com a reunião com os membros da CPA foram exemplificadas situações capazes de ilustrar e evidenciar as ações da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica, haja vista a IES ter atuação e trajetória acadêmica.

1.14. Atividades de tutoria.

4

**Justificativa para conceito 4:** A Comissão Avaliadora realizou entrevista e reuniões para a coleta de evidências, subsidiada pelos documentos disponíveis na pasta drive fornecida pela IES. Foi possível evidenciar que as atividades de tutoria previstas para o Curso de Administração na modalidade EAD articulam o atendimento às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular. Para o curso está prevista a realização de atividades de tutoria presencial e on-line envolvendo os docentes da IES, considerando que demonstram experiência na modalidade EAD. No caso, a IES prevê encontros de sábado, para as atividades relacionadas ao Projeto Integrador. Em se tratando de planejamento de avaliações periódicas, a seguinte estratégia de avaliação dos docentes pelos discentes foi aprovada pela Comissão Própria de Avaliação: A Faculdade Católica de Rondônia para as questões que envolver planejamento de avaliação periódica por estudantes e equipe pedagógica do curso apresentou a proposta que prevê a avaliação através da mediação pedagógica on-line com periodicidade bimestral, por exemplo, durante a execução e no término de uma disciplina.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

4

**Justificativa para conceito 4:** A Comissão Avaliadora realizou entrevista e reuniões para a coleta de evidências, subsidiada pelos documentos disponíveis na pasta drive fornecida pela IES. Foi possível evidenciar que os conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria estão previstos para o Curso de Administração na modalidade EAD para que as atividades e ações atendam ao PPC, com adequada utilização de tecnologias disponíveis na IES para o curso. Embora, exista planejamento de avaliações com periodicidade indica, não ficou explicitamente demonstrada no intuito de caracterizar evidência, os aspectos que englobam as práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos discentes.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

4

**Justificativa para conceito 4:** A Comissão Avaliadora realizou entrevista e reuniões para a coleta de evidências, subsidiada pelos documentos disponíveis na pasta drive fornecida pela IES. Foi possível evidenciar Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) planejadas para o processo de ensino-aprendizagem estão previstos para o Curso de Administração na modalidade EAD para que as atividades e ações atendam ao PPC. Ressalta-se que essas tecnologias de

informação e comunicação, compreendidas institucionalmente como recursos e serviços telemáticos, previstas para apoiar as ações didático-pedagógicas do curso, constituem o ambiente virtual de aprendizagem dos estudantes, sendo possível observar o Espaço Virtual de Aprendizagem (EVA); Plataforma G Suite for Education; Plataformas de Acesso a Acervo Bibliográfico; Laboratórios Virtuais. Além disso, foram explicadas as ferramentas disponíveis na estrutura do ambiente de sala de aula, há dispositivos que potencializam sua dinâmica, como a realização de videoaulas, webseminários, webinars e webconferências, considerando que esses recursos são utilizados ao longo das componentes curriculares, assim como atividades extra-classe. Não ficou especificamente evidenciada as experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso para o curso.

#### 1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). 4

**Justificativa para conceito 4:** A Comissão Avaliadora na visita virtual in loco para verificar o Ambiente Virtual de Aprendizagem, por exemplo, realizou reuniões com a Coordenação do Curso e com os membros do NDE, Corpo Docente e Tutorial e Equipe Multidisciplinar. A descrição está definida no PPC (p. 46-49) no item “3.15 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)”. A Comissão ressalta que a cooperação institucional foi comprovada pelo Termo de Parceria EAD entre a Faculdade Católica de Rondônia FCR e Univali, Universidade do Vale do Itajaí, pelo acesso aos documentos disponíveis na pasta drive fornecida pela IES. O Espaço Virtual de Aprendizagem (EVA) fará parte do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) dos estudantes. Portanto, o Ambiente Virtual de Aprendizagem, previsto no PPC pela IES para o curso de Administração na modalidade EAD, oferecendo materiais, recursos e tecnologias adequadas, apropriadas e demonstradas. A IES não prevê equipes diferenciadas para a atuação dos docentes e tutores, podendo facilitar a cooperação entre tutores, discentes e docentes no conteúdo das disciplinas. Foram demonstrados os aspectos de acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional para o acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem, tendo sido disponibilizado para a Comissão. Não ficou explicitada, com foco prático as ações de melhoria contínua.

#### 1.18. Material didático. 5

**Justificativa para conceito 5:** A Comissão Avaliadora na visita virtual in loco para verificar o Material didático, por exemplo, realizou reuniões com a Coordenação do Curso e com os membros do NDE, Corpo Docente e Tutorial e Equipe Multidisciplinar. A descrição está definida no PPC (p. 49-50) no item “3.16 Material didático”. Foi apresentado o material didático para disciplina de período inicial com conteúdo adequado ao propósito do Curso de Administração na modalidade EAD da Faculdade Católica de Rondônia. Além disso, ressalta-se que foi identificada no contexto da inclusão, acessibilidade metodológica e instrumental e através do NDE, a adequação da bibliografia às exigências da formação. Houve a constatação de documentos e atas disponíveis na pasta drive fornecida pela IES para a Comissão. Por exemplo, dentre outros aspectos para realçar os recursos inovadores, observamos os recursos de tecnologia assistiva incorporados em lápis, caneta, régua, teclados de computador e mouses adaptados, pranchas de comunicação aumentativa e alternativa. O próprio ambiente da Biblioteca da IES menciona essas ações voltadas à inclusão.

#### 1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 5

**Justificativa para conceito 5:** A Comissão Avaliadora para verificar os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem, por exemplo, realizou reuniões com a Coordenação do Curso e com os membros do NDE. A descrição está definida no PPC (p. 42-43) no item “3.14 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem”. Identifica-se na proposta do curso ações que revelam a condução para a autonomia do discente. Por exemplo, na reunião realizada com os membros da CPA foram

apresentadas e exemplificadas situações que demonstram ações comprovadoras dentro da trajetória de vida institucional e acadêmica da Faculdade Católica de Rondônia com as aplicações em cursos existentes da IES, onde nesse caso as informações estão sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com proposta semelhante para o Curso de Administração na modalidade EAD, dentro do contexto que enfatiza a garantia da natureza formativa.

1.20. Número de vagas.

5

**Justificativa para conceito 5:** A Faculdade Católica de Rondônia para o Curso de Administração na modalidade a distância apresenta no PPC (p. 9), onde consta que o número de vagas para o curso está fundamentado em estudos realizados de cunho quantitativo e qualitativo, e através de pesquisas com a comunidade acadêmica, levando em consideração ainda a adequação à dimensão do corpo docente e tutorial e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa no curso. Destaca-se que a IES com base nos estudos, apresenta o resultado dos estudos iniciais que justificam a criação do curso, pleiteando 90 vagas semestrais, sendo 180 vagas anuais, adequadas ao dimensionamento do corpo docente e da infraestrutura física e tecnológica existente e prevista. Através do acesso a pasta drive, a IES disponibilizou as informações com a apresentação da pesquisa disponível através do Relatório de Vagas elaborado pelo NDE do curso de Administração EAD. Desse modo, periódicos como os “Relatório de Vagas ADM 2021 e 2022” e “Relatório de Vagas ADM 2023 e 2024”.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** N.S.A. "Não se aplica" ao Curso de Administração EAD.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** N.S.A. "Não se aplica" ao Curso de Administração EAD.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** N.S.A. "Não se aplica" ao Curso de Administração EAD.

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** N.S.A. "Não se aplica" ao Curso de Administração EAD.

## **Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL**

4,36

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.

5

**Justificativa para conceito 5:** Entre os membros do NDE, tem-se o Diretor Acadêmico, o Procurador Institucional e o Coordenador de Extensão e Pesquisa, além da Coordenadora de Curso de Administração que atua concomitantemente na modalidade presencial e EAD. O NDE é composto por 5 docentes do curso. Os membros do NDE possuem titulação stricto sensu, tendo o coordenador do curso como integrante. Os membros do NDE tem atuado no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC. Pelas atas socializadas foi possível identificar que a equipe realiza estudos e implanta atualização periódica, como foi possível perceber pela adoção da Extensão após alterações processuais. Quando à análise do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisa da adequação do perfil do egresso, por ser um processo de autorização, não foi possível identificar. O NDE demonstrou interesse em atuar com o CRA e o Sebrae, para favorecer a articulação com as novas demandas do mundo do trabalho. Pela associação dos membros às funções administrativas da IES, fica caracterizado a expectativa de permanência dos membros até o ato regulatório

seguinte. Os membros do NDE informaram por reunião, da submissão do programa stricto sensu para Gestão de Políticas Públicas, o qual potencializa a possibilidade do vínculo dos membros, bem como a ampliação do número de professores RTI.

## 2.2. Equipe multidisciplinar. 4

**Justificativa para conceito 4:** Pela reunião com a equipe multidisciplinar, bem como pelas informações obtidas nas demais reuniões realizadas e na documentação ofertada, constatou-se a presença de profissionais advindos de diferentes áreas do conhecimento. O material de referência será o ofertado pela produtora de conteúdo Saga com a adaptação pela edição do conteúdo, considerando a inclusão proprietária e de curadoria para adequação dos elementos educacionais. Observou-se a proposta de disseminação das tecnologias pelo ambiente educacional. Foram feitas proposições de metodologias, bem como a proposição de recursos educacionais para a educação a distância. Apesar de existirem registros para o processo de trabalho, a dinâmica de ação com os planos de aprimoramento do processo considera os planos de ação com oportunidade de aprimoramento quanto a documentação e implementação de processos ao serem formalizados.

## 2.3. Regime de trabalho do coordenador de curso. 5

**Justificativa para conceito 5:** A portaria de nomeação, a identificação das atribuições do cargo, bem como o plano de ação documentado para o exercício do trabalho tem associação com indicadores de desempenho.

## 2.4. Corpo docente. 5

**Justificativa para conceito 5:** A alocação dos professores às disciplinas buscou considerar as áreas de formação, de uma maneira abrangente, com a presença de 5 professores direcionados a área gerencial. A titulação dos membros do corpo docente revela que dos 13 professores relacionados, 5 são doutores, 1 especialista e os demais são mestres. A abordagem sobre o raciocínio crítico diante da literatura atualizada foi comentada nas reuniões pela evidência da utilização de materiais da biblioteca virtual e dos periódicos. O alinhamento dos componentes curriculares aos objetivos da disciplina e ao perfil do egresso relevaram congruências favoráveis. Foram percebidas iniciativas institucionais para o fomento à pesquisa, voltadas para as práticas discentes sendo o aprimoramento de tais práticas um processo evolutivo diante das expectativas da IES para um futuro próximo que favoreça a constituição de grupos de pesquisa.

## 2.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 4

**Justificativa para conceito 4:** Considerando a perspectiva de implantação processual do curso, o regime de trabalho do corpo docente possibilita o atendimento da demanda. A IES relacionou a presença de 7 professores em regime integral, 4 em regime parcial e apenas 2 horistas. A distribuição das disciplinas por docente demonstra concentração elevada, chegando a atribuir 11 disciplinas para um mesmo professor, o que pode vir a ultrapassar o tempo disponibilizado mesmo com a oferta processual da implantação, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem. 044.604.987-58 Adriana Fernandes Doutora Parcial 041.543.819-54 Cleverton Reikdal Mestre Integral 058.845.718-36 Roxane Dias da Silva Mestre Parcial 409.085.182-34 Edney Costa Souza Doutor Integral 002.067.652-23 Fabio Abib Hecktheuer Mestre Integral 943.988.872-53 Letícia Nunes Nascimento Martins Mestre Integral 438.415.204-30 Severino Jose da Costa Neto Especialista Parcial 832.953.802-87 Rafael Ademir Oliveira de Andrade Doutor Parcial 421.969.222-34 Núbia Lopes Soares Mestre Integral 003.636.532-79 Pedro Abib Hecktheuer Doutor Horista 326.240.262-15 Ernani Marques de Almeida Mestre Integral 875.634.282-91 Renato Fernandes Caetano Doutor Integral 767.072.022-00 Sâmia Laise Manthey Benevides Mestre Integral

## 2.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no exercício da docência) 3

superior). NSA para cursos de licenciatura.

**Justificativa para conceito 3:** Apesar das características transdisciplinares e da abordagem multidisciplinar esperada para o desenvolvimento das competências previstas, as experiências profissionais dos docentes não permitem justificar todas as relações entre experiência profissional do corpo docente e seu desempenho em sala de aula, diante da apresentação de exemplos contextualizados com relação a problemas práticos. Outro sim, pela trajetória profissional não foi possível ser associada a uma atualização recente para todos os docentes, na intenção de favorecer a interação conteúdo e prática.

2.7. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NSA

2.8. Experiência no exercício da docência superior. 4

**Justificativa para conceito 4:** O corpo docente previsto é constituído por 5 doutores dos 13 professores com titulação mínima de mestre, os quais demonstram experiência docente. Entretanto, não foram apresentados validadores de referência sobre o desempenho na função de docência. A tratativa quanto ao relatório de estudo, constante no PPC, ao abordar o perfil do egresso, associa a experiência docente e profissional de 6 professores com formação relacionada à área de formação gerencial. Os professores demonstram experiência de ensino na região, registrando experiência cultural para adaptação da linguagem favorecendo o processo cognitivo potencializar para a assimilação dos conceitos e retenção da aprendizagem, diante da contextualização dos conteúdos dos componentes curriculares. Pela característica de autorização, não foi possível identificar fatores que confirmem a capacidade de elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, apesar de ter sido socializado pelas reuniões, a ação de apoio a pessoas com dificuldade de aprendizagem.

2.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância. 4

**Justificativa para conceito 4:** Parte significativa do corpo docente demonstra experiência com a metodologia EAD. Por meio das reuniões realizadas, foi possível identificar alinhamento das propostas pedagógicas a serem desenvolvidas com a expectativa para o desenvolvimento de competências pelo egresso constante no PPC. As proposições explanadas pela equipe de NDE, ao representar parte dos docentes, demonstrou e justificou a relação entre a experiência no exercício da docência na educação a distância e o desempenho diante da apropriação de contextos regionais e locais, favorecendo a mediação da aprendizagem na intuito de superar as dificuldades dos alunos, expondo o conteúdo em linguagem aderente às características do aluno. Ainda, a abordagem proposta para a tratativa das práticas extensionistas bem como a abordagem das práticas profissionais previstas no PPC estão concebidas para favorecer a apreciação de exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, diante de atividades específicas para a promoção da aprendizagem no encontros presenciais, mitigando os riscos e favorecendo o ganho da aprendizagem ao aplicar avaliações diagnósticas, formativas e somativas, com capacidade de reação pontual e imediata, quando a prática docente. A equipe multidisciplinar destacou o interesse em avançar na produção de materiais que potencializem a perspectiva docente pelo exercício da liderança, com reconhecimento da produção; sendo este um percurso da implantação do projeto. Contudo, no momento inicial, a abordagem será concentrada no melhor uso dos materiais da parceira de conteúdo, com suas devidas adaptações.

2.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. 4

**Justificativa para conceito 4:** Os docentes das disciplinas também serão tutores, como esclarecido nas reuniões com a coordenação de curso, os membros do NDE, a equipe multidisciplinar e os docentes. A CPA esclareceu que tem buscado desenvolver um instrumento direcionado a identificação de cada função, para permitir a construção de evidências favoráveis ao desenvolvimento institucional por meio das ações executadas. Um significativo número de tutores registrou experiência no exercício da tutoria pela modalidade a distância. A convergência de funções entre tutor e docente apesar de aprimorar a capacidade para fornecer suporte às atividades dos docentes, também pode ser restritiva quanto a abordagem didática no processo de mediação pedagógica junto aos discentes. Portanto, os processos de monitoramento e desenvolvimento profissional dos envolvidos demanda necessidade de investimento, para garantir qualidade no relacionamento com os estudantes, tendo atuação permanente da equipe multidisciplinar, no intuito de incrementar processos de ensino aprendizagem por distintos olhares.

2.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 5

**Justificativa para conceito 5:** Conforme descrito no PPC (item 4.4, p.57) o Colegiado de curso compreende todos os professores que estejam vinculados ao curso, a coordenação e o representante discente. A proposta de trabalho compreende os atributos de qualidade previstos para o item em avaliação.

2.12. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. 5

**Justificativa para conceito 5:** Os professores da IES irão exercer o papel de tutor, demonstrando titulação em pós-graduação stricto sensu, e com formação na área correspondente à disciplina alocada. Foi observada uma concentração significativa de alocação, considerando 11 disciplinas do curso para o Diretor Acadêmico, relevando uma carga de trabalho elevada para o exercício das funções, de acordo com o relatório de acompanhamento que identifica a distribuição das disciplinas por docente.

2.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. 4

**Justificativa para conceito 4:** Parte significativa do corpo docente demonstra experiência com a metodologia EAD. Pela natureza da autorização não foi possível identificar a adoção de práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras no contexto da modalidade a distância.

2.14. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. 4

**Justificativa para conceito 4:** Ao considerar que os tutores serão os próprios professores, que estarão integrados ao NDE e associados à coordenação de curso, observando a proposta da IES em também ter encontros mensais com os alunos, mediado pelos professores-tutores. Contudo, há de se dedicar atenção ao avanço em cada componente curricular para aperfeiçoar a abordagem didática no processo, pela mediação pedagógica junto aos discentes. A ausência da segregação de funções poderá ser restritiva quanto à construção de recursos pedagógicos, bem como ao registro de práticas exitosas realizadas, assim como a socialização com a coordenação e a equipe multidisciplinar. A experiência de implantação tende a potencializar o fluxo informação para a identificação de problemas bem como o incremento na interação entre os interlocutores.

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5

**Justificativa para conceito 5:** Do corpo docente apresentado pela IES e presente na reunião com docentes, 7 dos 13 docentes apresentam mais de 9 produções nos últimos 3 anos. Reconhece-se os investimentos de pesquisa projetados para os próximos anos pela integração com as instituições de fomento a pesquisa, bem como pelo projeto de desenvolvimento institucional que pretende ofertar mais cursos em nível de pós-graduação stricto sensu.

### Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

4,22

3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

**Justificativa para conceito 5:** Pelos registros da visita, bem como pelo depoimento dos professores e dos gestores, foi possível conhecer e identificar o uso dos espaços de trabalho para docentes em Tempo Integral. Tais ambientes são oportunos para viabilizar ações acadêmicas, considerando o planejamento didático-pedagógico. Uma estrutura que atende as necessidades institucionais. Os recursos tecnológicos ofertados compreendem possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, garantem privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 4

**Justificativa para conceito 4:** Pela visita às instalações e pelos instrumentos apresentados, o espaço de trabalho para o coordenador viabiliza as ações acadêmico administrativas, possui equipamentos de acesso à tecnologia, atende às necessidades institucionais, permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade. Pelas evidências não é possível afirmar que a infraestrutura tecnológica é diferenciada, e possibilita formas distintas de trabalho.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

**Justificativa para conceito 3:** A oportunidade de registro da evidência física, por meio das visitas feitas às instalações, bem como os instrumentos de registro, demonstrou a presença da sala coletiva de professores, que viabiliza o trabalho docente, apresenta acessibilidade, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes. Entretanto, a estrutura não oferta espaço para descanso, atividades de lazer e integração. A estrutura dispõe de apoio técnico-administrativo próprio e espaço para a guarda de equipamentos e materiais.

3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na Sede. Considerar as salas de aula para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

**Justificativa para conceito 4:** As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem. Contudo, não foi possível identificar diante da visita e dos instrumentos ofertados, a oportunidade de uso para outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. Considerar o laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática, para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

**Justificativa para conceito 5:** Diante da visita realizada às instalações e considerando os resultados apresentados pela CPA, o laboratório de informática e os meios de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, atende às necessidades institucionais e do curso, oferecendo um laboratório com 18 máquinas conectadas a internet para acesso a tecnologias de informação e comunicação, previstas para apoiar as ações didático-pedagógicas do curso, tendo como principais itens: ● Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA); ● Plataforma G Suite for Education bem como suas ferramentas; ● Plataformas de Acesso a Acervo Bibliográfico; ●

Canva for Education. A IES tem investido na melhoria do sinal de internet, para favorecer estabilidade e velocidade de acesso à internet. A CPA abordou o processo de avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência, registrando a melhoria significativa esperada para a nova instalação da IES, em processo de finalização das obras.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia básica para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/ 5 licenciaturas).

**Justificativa para conceito 5:**A IES possui um contrato assinado com a Minha Biblioteca, ofertando os títulos previstos do PPC, e entregando um plano de contingência para o acesso.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros 5 anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito 5:**A IES possui um contrato assinado com a Minha Biblioteca, ofertando os títulos previstos do PPC, e entregando um plano de contingência para o acesso.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da NSA instituição). Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da NSA instituição). Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). 4

**Justificativa para conceito 4:**A IES demonstrou pelos instrumentos socializados e também pela entrevista com a equipe multidisciplinar, um fluxo de trabalho que revelou processo de controle de produção, intenção em atender a demanda corroborado pelo plano de contingência, para a garantia de continuidade de funcionamento, e dispõe de um sistema informatizado de acompanhamento para gerenciamento dos processos. Contudo, a identificação dos indicadores ainda está em desenvolvimento.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, NSA desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA: NSA**

3.16. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. 3

**Justificativa para conceito 3:** Tendo em vista a proposta pedagógica de não fazer uso do estágio e do trabalho de conclusão de curso em favorecimento às propostas de integração profissional, a coordenação informou pela reunião, a expectativa de desenvolver o proposto no artigo 3º das Diretrizes Curriculares Nacionais, aonde se descreve "§ 2º As competências descritas no caput, assim como as competências específicas, devem ser compreendidas como tendo seu desenvolvimento ao longo do curso, não pela simples exposição a uma disciplina ou componente curricular, requerendo que o estudante pratique a capacidade em ambientes similares ao da futura realidade de atuação e receba feedback construtivo em relação ao seu desempenho". Em reunião com o NDE foi informado que a IES, buscando possibilitar experiências diferenciadas de aprendizagem aos acadêmicos e com foco em ações que resultem em melhoria contínua no processo de aprendizagem, vem firmando Acordo de Cooperação Técnica com instituições, tais como: Empresas, Associações Comerciais, Sebrae-RO, Conselho Regional de Contabilidade – CRC-RO, Conselho Regional de Administração de Rondônia – CRA-RO. Contudo, o acordo apresentado diz respeito a cooperação técnica para desconto aos profissionais filiados ao CRA-RO, não compreendendo maior detalhamento sobre as práticas laboratoriais.

**Dimensão 4: Considerações finais.**

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

A Comissão Avaliadora foi formada pelos professores:  
Carlos Vinicius Maluly (CPF 06449523859) – ponto focal;  
Josmária Lima Ribeiro de Oliveira (CPF 03988226629).

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

O número da avaliação realizada é 174933o número do processo é 202126441.

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

FACULDADE CATÓLICA DE RONDONIA – FCR.  
Endereço: Rua Gonçalves Dias n. 290 Cep: 76801132 - Porto Velho/RO

4.4. Informar o ato autorizativo.

Autorização EAD.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

Curso: Administração  
Grau: Bacharelado  
Modalidade: EaD  
Número de Vagas: 180 vagas anuais (sendo 90 vagas semestrais).

4.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

Os documentos disponibilizados pela IES foram apresentados em pastas de arquivos digitais, compreendendo a documentação por dimensão e por item, contendo também informações específicas sobre a mantenedora e a mantida. As documentações consistiram em normas internas, portarias e resoluções da IES, plano de desenvolvimento institucional, projeto político pedagógico, relatórios

conclusivos de pesquisas realizadas sobre o público alvo, o impacto social, a avaliação institucional, e outras práticas exitosas realizadas no âmbito institucional. Os registros documentais também consistiram na apresentação de contratos sobre o uso de recursos físicos, tecnológicos (hardware e software), ressaltando as parcerias institucionais para a oferta de material didático, ambiente virtual de aprendizagem e material bibliográfico, além dos registros de vínculo trabalhista. Referente a documentação de comprovação do exercício acadêmico e profissional dos docentes, tutores e da equipe multidisciplinar, bem como os fluxos de trabalho de relacionamento entre os mesmos, foi possível identificar comprovantes convergentes ao exposto nos relatórios evidenciados. O acesso aos documentos permitiu a constatação das evidências necessárias, sendo complementadas as informações adicionais mediante as demandas dos avaliadores. A qualidade da organização dos documentos, bem como a clareza das informações constantes no mesmo foram relevantes para favorecer o apreço das premissas idealizadas para a oferta do curso.

#### 4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

##### Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nessa dimensão, ressaltamos as “Políticas institucionais no âmbito do curso”, uma vez que as descrições das mesmas estão alinhadas com o perfil do egresso visam promover oportunidades de aprendizagem. Desse modo, fica coerente o destaque para o perfil profissional do egresso, uma vez que a IES enfatiza os aspectos “locoregionais”, de modo condizente com o seu papel de importância na atuação do ensino para a contribuição nos aspectos da abrangência regional. Além disso, destaca-se os conteúdos curriculares, pois é possível verificar que os mesmos consideram a importância dos aspectos de atualização na área de conhecimento do curso.

Nesse contexto, o apoio ao discente ocorre com ações detalhadas, destaca-se, por exemplo, o acolhimento e permanência; concessão de bolsas de iniciação científica e monitoria; aconselhamento e orientação de alunos com acompanhamento profissional de Assistente Social, Psicopedagogo e/ou Psicólogo, Ações da Pastoral Universitária; ações de caráter material e imaterial para acesso à cidadania; acessibilidade metodológica e instrumental. Ainda com destaque para a proposta da gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. Observa-se que o material didático com conteúdo adequado ao propósito do curso no contexto da inclusão, acessibilidade metodológica e instrumental. O próprio ambiente da Biblioteca da IES menciona essas ações voltadas à inclusão. Por fim, os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem, dentro do contexto que enfatiza a garantia da natureza formativa.

##### Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

Destaque para o Núcleo Docente Estruturante, onde os membros do NDE têm atuado no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC. Além disso, demonstrou interesse em atuar com o CRA e o Sebrae, para favorecer a articulação com as novas demandas do mundo do trabalho. Pela associação dos membros às funções administrativas da IES, fica caracterizada a expectativa de permanência dos membros até o ato regulatório seguinte.

Sobre o Corpo docente foram percebidas iniciativas institucionais para o fomento à pesquisa, voltadas para as práticas discentes sendo o aprimoramento de tais práticas um processo evolutivo diante das expectativas da IES para um futuro próximo que favoreça a constituição de grupos de pesquisa. Com isso, a atuação do colegiado de curso ou equivalente, tem proposta de trabalho compreende os atributos de qualidade previstos para o item em avaliação. A titulação e formação do corpo de tutores do curso, tem relação com os professores da IES que irão exercer o papel de tutor, demonstrando titulação em pós-graduação stricto sensu, e com formação na área correspondente à disciplina alocada. Embora com competência profissional com formação e titulação, foi observada uma concentração significativa de alocação, considerando 11 disciplinas do curso para o Diretor Acadêmico, relevando uma carga de trabalho elevada para o exercício das importantes funções que desempenha.

Por fim, destaca-se na IES a produção científica, cultural, artística ou tecnológica, considerando que do corpo docente apresentado pela IES e presente na reunião com docentes, 7 dos 13 docentes

apresentam mais de 9 produções nos últimos 3 anos. Desse modo, reconhece-se os investimentos de pesquisa projetados para os próximos anos pela integração com as instituições de fomento a pesquisa, bem como pelo projeto de desenvolvimento institucional que pretende ofertar mais cursos em nível de pós-graduação stricto sensu.

### Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral., onde tais ambientes são oportunos para viabilizar ações acadêmicas, considerando o planejamento didático-pedagógico. Uma estrutura que atende as necessidades institucionais. Sobre a bibliografia básica por Unidade Curricular, uma vez que a IES possui um contrato assinado com a Minha Biblioteca, ofertando os títulos previstos do PPC, e entregando um plano de contingência para o acesso. Além disso, a bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC), pois a IES possui um contrato assinado com a Minha Biblioteca, ofertando os títulos previstos do PPC, e entregando um plano de contingência para o acesso. No caso da sala coletiva de professores, viabiliza o trabalho docente, apresenta acessibilidade, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes. Entretanto, a estrutura não oferta espaço para descanso, atividades de lazer e integração. Destaca-se também os “Ambientes profissionais vinculados ao curso”, em virtude do conceito atribuído, haja vista a proposta pedagógica de não fazer uso do estágio e do trabalho de conclusão de curso em favorecimento às propostas de integração profissional, a coordenação informou pela reunião, pois com ao NDE foi informado que a IES, buscando possibilitar experiências diferenciadas de aprendizagem aos acadêmicos e com foco em ações que resultem em melhoria contínua no processo de aprendizagem.

### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta avaliação refere-se ao Ato Regulatório de Autorização EAD da Faculdade Católica de Rondônia – FCR, Rua Gonçalves Dias n. 290 Cep: 76801132 - Porto Velho/RO do Curso de Administração Bacharel EAD. O número da avaliação realizada é 174933o número do processo é 202126441.

A comissão teve a sua composição formada pelo professor Carlos Vinicius Maluly (CPE 06449523859) – ponto focal e professora Josmária Lima Ribeiro de Oliveira (CPF 03988226629).

A visita virtual está registrada na gravação disponível no Microsoft Teams, inclusive contendo a indicação da geolocalização através da indicação do Google Map, informações essas disponíveis no Chat do Teams.

O PPC do curso de Administração na modalidade EAD está vinculado a demonstração da postura e cumprimento da missão institucional da Faculdade Católica de Rondônia, com destaque ao de zelo com sério compromisso com a educação e dentro dos parâmetros qualitativos.

A comissão avaliadora verificou ainda, as condições de funcionamento do curso, apresentada pela instituição no sistema e-MEC, os itens solicitados no despacho saneador, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, integrantes deste relatório.

A Comissão Avaliadora finalizou os trabalhos observando que houve a disponibilização de documentos e informações acessíveis na pasta drive compartilhada com a comissão para a utilização na avaliação virtual in loco do Curso de Administração na modalidade EAD da Faculdade Católica de Rondônia.

Quanto ao Despacho Saneador, a Comissão Avaliadora verificou:

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em hora-relógio, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente;
2. as atividades presenciais estão adequadas à proposta do curso, observando-se que a oferta de cursos EaD sem previsão de atividades presenciais não é permitida, pois está condicionada à expedição de normas

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

específicas pelo MEC, conforme estipula o § 1º, artigo 8º, da Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017;

3. o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;
4. estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, que favorecem oportunidades diferenciadas de integralização do curso EaD, entre outros;
5. há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;
6. as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e
7. estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso.

Confirma-se que a instituição:

1. apresentou à Comissão de Avaliação do Inep, documentação suficiente para comprovar a adequação da estrutura física, tecnológica e de pessoal dos ambientes existentes na sede; e apresentou à comissão de avaliação informações detalhadas da infraestrutura considerando os laboratórios de informática e os ambientes para a prática de atividades presenciais, além das cargas horárias das atividades práticas.

A Comissão registra agradecimento pelo acolhimento demonstrado por parte da Faculdade Católica de Rondônia, desde os primeiros contatos, através de atitude semelhante de todos os integrantes.

Att.

Professores Carlos Maluly e Josmária Lima Ribeiro de Oliveira

**CONCEITO FINAL CONTÍNUO**

**4,36**

**CONCEITO FINAL FAIXA**

**4**